

PROCEDURA POSTĘPOWANIA Z DZIECKIEM PRZEJAWIAJĄCYM AGRESJĘ

Postępowanie z dzieckiem/ uczniem przejawiającym zachowania agresywne

Działania podejmowane w sytuacjach wystąpienia zachowań agresywnych muszą mieć charakter kompleksowy. Skuteczność podejmowanych interwencji zależy od tego, czy nauczyciele i rodzice konsekwentnie realizują jednolity system oddziaływań wychowawczych wobec dziecka/ucnia i sposób reagowania na agresję.

W postępowaniu z dzieckiem agresywnym należy uwzględniać następujące założenia:

1. *reagowanie na każdą sytuację, w której występuje agresja – brak reakcji dziecko odbierze jako przyzwolenie na tego typu zachowania,*
2. *doraźne sytuacje wymagają szybkiej i zdecydowanej interwencji,*
3. *ważne jest wykazywanie troski o dziecko,*
4. *nie należy potępiać dziecka, ale wskazywać na zachowania aprobowane społecznie, wyrażać brak zgody na stosowanie agresji i przemocy,*
5. *każdą sytuację należy wnikliwie rozpatrywać,*
6. *konieczne jest współdziałanie z innymi nauczycielami i udzielanie sobie nawzajem wsparcia.*

Osoby podejmujące działania interwencyjne (wychowawca, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni) wobec dziecka przejawiającego zachowania agresywne powinny:

1. *reagować stanowczo, mówić prosto i jasno, podać komunikat, co uczeń ma robić w formie instrukcji: np. „przestań kopać”, „usiąść”, „odejść”,*
2. *traktować je jak osobę, która może sama wziąć odpowiedzialność za swoje czyny,*
3. *jeśli to konieczne to użyć siły, ale tylko tyle, ile potrzeba np. do rozdzielenia bijącego lub przytrzymania, kiedy dziecko/ uczeń ma napad furii, aby nie doszło do uszczerbków na zdrowiu,*
4. *w sytuacji nasilonej agresji i braku powstrzymania ucznia agresywnego należy zadbać o bezpieczną ewakuację pozostałych uczniów z sali,*
5. *w wyjątkowej sytuacji należy wezwać Policję (specjalistę ds. nieletnich, czy nawet pogotowie ratunkowe),*
6. *szanować dziecko (mówić o zachowaniu, nie o osobie),*
7. *unikać agresji słownej i fizycznej (nie obrażać, nie zawstydzать, nie oceniać dziecka, lecz jego zachowanie), długich monologów i moralizowania, wchodzenia w rolę, by pokazać, co czuje osoba poszkodowana,*
8. *sporządzić notatkę służbową ze zdarzenia,*
9. *podpisuje się kontrakt /rodzic, uczeń, wychowawca, dyrektor szkoły, ew. pedagog/ określający zachowanie ucznia i konsekwencje, które poniesie w razie złamania warunków kontraktu.*
10. *w sytuacji, kiedy uczeń w dalszym ciągu stwarza zagrożenie dla innych uczniów, pedagog szkolny w porozumieniu z dyrektorem szkoły i wychowawcą ucznia kieruje wnioskiem do Sądu Rejonowego, Wydziału Rodzinnego i Nieletnich o zastosowanie środka wychowawczego zapobiegającego demoralizacji ucznia.*

Jeśli oddziaływanie pedagogiczne (rozmowy wychowawcy z agresywnym dzieckiem, rozmowy wychowawcy z jego rodzicami), objęcie dziecka pomocą psychologiczną – pedagogiczną w postaci zajęć specjalistycznych lub innymi formami pomocy (realizacja indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego tylko w przypadku posiadania przez dziecko orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego w związku z zagrożeniem niedostosowaniem społecznym lub niedostosowaniem społecznym) nie przynoszą pożądanych zmian w zachowaniu dziecka należy - porozumieniu z rodzicami – objąć dziecko specjalistyczną opieką poradni psychologiczno – pedagogicznej, ewentualnie lekarzy specjalistów (neurologa, psychiatry).

Plan działań wspierających

1. Imię i nazwisko ucznia
2. Imiona i nazwiska członków zespołu sporządzającego plan wsparcia
3. Tytuł, z jakiego został opracowany plan
4. Diagnoza sytuacji małoletniego po ujawnieniu ataku agresji
5. Cel wsparcia małoletniego
6. Identyfikacja zasobów wewnętrznych szkoły oraz źródeł zewnętrznych wsparcia dziecka – z napadami agresji
7. Zakres współdziałania szkoły z podmiotami zewnętrznymi na rzecz wsparcia dziecka
8. Zakres, wymiar godzin, okres wsparcia udzielonego dziecku
9. Formy i metody wsparcia dziecka
10. Ocena efektywności wsparcia udzielonego dziecku