



Szkoła Podstawowa im. Orła Białego w Czólnach
spczolna@wp.pl, www.czolna.pl, tel. 724815035

**KONCEPCJA
FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU
Szkoły Podstawowej
im. Orła Białego w Czólnach
w latach 2023 – 2028**

**Opracowała:
Alina Kłos**

NIEDRZWICA DUŻA, MARZEC 2023

I. Ogólna charakterystyka placówki

Szkoła Podstawowa w Czólnach jest ośmioklasową szkołą podstawową funkcjonującą na wsi. Do szkoły uczęszcza 103 uczniów klas I-VIII i 75 dzieci w trzech oddziałach przedszkolnych.

W budynku szkolnym są trzy sale dla klas I- III, pięć pracowni szkolnych, biblioteka, sala świetlicowa, sala terapeutyczna oraz zastępcza sala gimnastyczna. Ponadto działa kuchnia szkolna z jadalnią dostosowaną do wzrostu dzieci i zapleczem magazynowo -socjalnym. Wychodząc naprzeciw potrzebie zapewnienia uczniom posiłku w szkole od dwóch lat realizujemy rządowy program „Posiłek w szkole i w domu”, przygotowując dziennie około 300 dwudaniowych obiadów i ponad 80 podwieczorków dla uczniów naszej szkoły oraz ze szkół w Strzeszkowicach i w Mariance. Przy szkole znajduje się boisko do gry w piłkę ręczną, siatkówkę i koszykówkę, skocznia w dal, boisko do gry w piłkę nożną. Dla najmłodszych dzieci jest wydzielony plac zabaw oraz siłownia zewnętrzna ufundowana przez Radę Rodziców. Usytuowanie szkoły z dala od ruchliwej trasy sprzyja zapewnieniu bezpieczeństwa dzieciom a parking z chodnikiem ułatwia bezpieczne parkowanie samochodów i zdecydowanie podkreśla centrum naszej miejscowości.

Kadrę szkoły stanowi czternastu pełnozatrudnionych i sześciu niepełnozatrudnionych nauczycieli posiadających pełne kwalifikacje do prowadzonych zajęć. Siedmiu nauczycieli uzyskało awans na stopień nauczyciela dyplomowanego, pięciu nauczycieli posiada stopień nauczyciela mianowanego, ośmiu stopień nauczyciela początkującego. Nauczyciele systematycznie doskonalą swoją wiedzę i umiejętności poprzez aktywne uczestnictwo w formach wewnętrznych (Lekcja:Enter, konferencje, spotkania zespołów, warsztaty z rodzicami) oraz w formach zewnętrznych (studia podyplomowe, kursy doskonalące, konferencje, spotkania metodyczne, warsztaty a także szkolenia on-line czy webinaria).

Pracownicy obsługi to: konserwator zatrudniony na 1/2 etatu, trzy woźne (1,5 etatu), dwie kucharki, jeden etat pomocy kuchennej, 1,5 etatu pomocy

do dzieci przedszkolnych i jeden pracownik administracyjny (sekretarka/intendent).

Proponujemy bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych między innymi:

- zajęcia karate, wyjazdy na basen z nauką pływania;
- koła: polonistyczne, języka angielskiego;
- koła plastyczne, muzyczne;
- koło "Moja Ojczyzna" dla klas I- III;
- koła czytelnicze, teatralne i recytatorskie;
- zajęcia taneczne i zumbę;
- naukę gry na gitarze i pianinie;
- warsztaty druku 3D, koło „Matematyczne programowanie”, budowanie z Lego,
- koło krawieckie, stolarsko- ślusarskie,
- angielski z laptopem,
- warsztaty profilaktyczno-wychowawcze;
- zajęcia profilaktyczne.

Zajęcia dodatkowe organizujemy w oparciu o pasję i zaangażowanie nauczycieli w większości jest to praca społeczna.

W trosce o uczniów z trudnościami w nauce organizowane są zajęcia rewalidacyjne, wyrównawcze, terapeutyczne, korekcyjno- kompensacyjne i logopedyczne. Zajęcia specjalistyczne organizowane są zawsze w oparciu o zdiagnozowane potrzeby uczniów.

Sale lekcyjne i korytarze są czyste, ozdobione gazetkami, wystawami. Łazienki dostosowano do potrzeb dzieci małych i uczniów starszych. Budynek szkoły jest ogrodzony, plac zabaw wyposażony w nowe urządzenia. W całym budynku szkoły działa szerokopasmowy Internet OSE. Wszystkie sale lekcyjne wyposażono w sprzęt multimedialny a nauczyciele otrzymali laptopy (praca na zajęciach, e- dziennik). Do dyspozycji uczniów mamy dwa zestawy laptopów i 25 tabletów (projekt gminny i nagroda z OSE).

Szkoła jest miejscem integrującym nasze środowisko lokalne. Mieszkańcy Czólén chętnie uczestniczą w organizowanych przez szkołę festynach, apelach

patriotycznych, akcjach promujących zdrowie, festiwalu piosenki turystycznej, podsumowaniach projektów edukacyjnych.

Posiadając bardzo dobre warunki lokalowe, zaangażowaną, stale doskonalącą się kadrę pedagogiczną, coraz liczniejsze klasy, można dobrze zorganizować pracę placówki. Nasza szkoła jest czynna od godziny 6³⁰ do godziny 17³⁰, ale wszystkie zajęcia prowadzimy na jedną zmianę. Zgodnie z zapotrzebowaniem rodziców działa świetlica szkolna. Często szkoła jest miejscem spotkań rodziców na zajęciach relaksujących, artystycznych.

II. KONCEPCJA PRACY NA STANOWISKU DYREKTORA

Tworząc koncepcję pracy szkoły, w której funkcję dyrektora pełnię od piętnastu lat, nie mogę nie odnieść się do dotychczasowej pracy i osiągnięć.

Przez ten okres wspólnie z nauczycielami, rodzicami i uczniami udało się nam wprowadzać szereg korzystnych zmian podnoszących jakość funkcjonowania placówki. Największy wpływ na te zmiany miała rzetelna, profesjonalna praca nauczycieli, klimat i odpowiedzialność za każde dziecko, które do nas trafiło. Kolejnym sukcesem szkoły było utworzenie oddziałów przedszkolnych, w tym 10- godzinnego, gdzie rodzice pracujący poza naszą miejscowością mogą pozostawić swoje pociechy wiedząc, że potrafimy zapewnić im opiekę, bezpieczeństwo i rozwój. Duży wpływ na te zmiany miały też realizowane w szkole projekty zewnętrzne „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa”, „Aktywna tablica”, „Laboratoria przyszłości”, „Posiłek w szkole i w domu”, „Być jak Ignacy”, wyposażenie w nowoczesne pomoce pracowni przyrodniczo- chemiczno- biologicznej, co rozwinęło bazę placówki, zapewniło dodatkowe ciekawe zajęcia. Kolejnym czynnikiem kształtującym rozwój naszej szkoły są świadomi i odpowiedzialni za rozwój i wychowanie dziecka rodzice w pełni zaangażowani w jej funkcjonowanie. Promujemy naszą szkołę poprzez zorganizowane tygodniowe zajęcia feryjne czy półkolonie. Wtedy dzieci i ich rodzice mogą poznać naszych nauczycieli i warunki lokalowe, jakimi dysponujemy a to procentuje zazwyczaj nowymi uczniami w naszej szkole.

Żyjemy w epoce ciągle zmieniającej się cywilizacji globalnej. W nowych warunkach szkoła musi kontynuować swoją społeczną misję. Zachodzące zmiany,

wymuszają na nas stałe doskonalenie umożliwiające funkcjonowanie w zmieniających się warunkach, musimy jednocześnie pamiętać o istocie szkoły, czyli nauczaniu, kształtowaniu postaw i odpowiedzialności za siebie i innych.

Dostosowując się do potrzeb prowadzimy stołówkę szkolną, dostosowaliśmy sale i meble do uczniów starszych, chcemy stworzyć pracownię językową i fizyczno-chemiczną, szukamy możliwości na ukończenie budowy rozpoczętej sali gimnastycznej, stworzenie pełnowymiarowego boiska do gry w piłkę nożną. Jednocześnie zauważamy, że najwięcej problemów mamy z zaburzeniami emocjonalnymi i społecznymi naszych uczniów, brakiem odporności na stres i porażkę. Ogromne znaczenie w tej kwestii ma postawa nauczyciela i domu rodzinnego. Poprzez rzeczywiste rozwiązywanie problemów, będziemy skutecznie wspierać i rozwijać dziecko. W naszej szkole jednogłośnie twierdzimy, że bez wychowania nie ma nauczania, dlatego wiele uwagi poświęcamy na relacje międzyludzkie, kształtowanie postawy odpowiedzialności, prawdomówności, rzetelne podejście do obowiązków.

Ważną umiejętnością współczesnego dyrektora jest gospodarowanie funduszami z samorządu gminnego oraz pozyskiwanie sponsorów, szukanie źródeł pozyskiwania środków własnych i umiejętne wykorzystywanie ich na rzecz rozwoju szkoły.

Obowiązkiem dyrektora jest monitorowania pracy szkoły i na podstawie wniosków planowanie dalszych działań w celu poprawy jakości kształcenia. Na podstawie opracowanych narzędzi zbieram informacje na temat wybranego zagadnienia. Badanie powtarzam, aby upewnić się, że osiągnięty efekt ma charakter stały.

KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY

Zaangażowanie wszystkich pracowników szkoły w podnoszenie jakości pracy przy współpracy z rodzicami i uczniami pozwoliło określić „mocne” i „słabe” strony naszej placówki.

Mocne strony:

- osiąganie wysokich wyników w konkursach, egzaminach zewnętrznych,
- atmosfera panująca w szkole,

- wykształceni i pracujący z pasją nauczyciele,
- nowoczesne zaplecze dydaktyczne,
- zaangażowani rodzice,
- wszechstronna pomoc uczniom w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- właściwa realizacja programu wychowawczo- profilaktycznego,
- właściwy system promocji w środowisku lokalnym,
- pełnienie roli ośrodka kulturalnego wsi,
- udział w ciekawych przedsięwzięciach i projektach poszerzających ofertę edukacyjną szkoły,
- wykwalifikowana i zaangażowana kadra,
- posiadanie grona współpracowników i partnerów wśród podmiotów wspierających edukację,
- wypracowanie obrzędowości szkolnej,
- duża ilość uczniów z poza obwodu szkoły,
- bogata oferta zajęć pozalekcyjnych,
- współpraca z uczelniami wyższymi i szkołami zawodowymi (praktyki studenckie i zawodowe),
- estetyczny wygląd sal i otoczenia szkoły.

Do **słabych stron** szkoły można zaliczyć:

- brak pełnowymiarowej sali gimnastycznej,
- niska motywacja uczniów najstarszych klas do nauki,
- brak możliwości przyjęcia wszystkich chętnych dzieci do przedszkola.

W oparciu o analizę wyników badań i obserwacji można wyznaczyć kierunki działań, które by rozwijały i poszerzały mocne strony działalności szkoły, a w miarę możliwości likwidowały i zapobiegały powstawaniu nowych słabych stron jej funkcjonowania.

Funkcjonowanie naszej szkoły i wspieranie jej w rozwoju wskazuje na fakt, że władzom naszej gminy zależy na podnoszeniu jakości kształcenia i wychowania oraz zapewnienia uczniom dobrego startu życiowego poprzez edukację szkolną

i przedszkolną. Objawia się to w dużej autonomii naszej placówki oraz mobilizacji do poszukiwania własnych rozwiązań w różnych sytuacjach, ale też możliwością uzyskania pomocy w rozwiązywaniu trudnych spraw w różnych obszarach działalności szkoły.

WIZJA SZKOŁY

Pragnę, aby nasza szkoła w Czólnach była twórcza, zdolna do samoodnowy i samorozwoju a ponadto:

- dawała szansę na dobry start życiowy i pomagała „rozwinąć skrzydła”;
- wdrażała wszelkie działania wspomagające proces uczenia się;
- dobrze przygotowała uczniów do kolejnych etapów kształcenia w szkołach, które sobie wybiorą;
- była otwarta na wyzwania współczesnego świata;
- w oparciu o wartości chrześcijańskie wspierała rozwój i dojrzewanie głęboko ludzkich postaw, „prowadziła ku wartościom”;
- uczyła postaw społecznych, altruistycznych, empatii;
- była szkołą dialogu, współdziałania, współpracy całego środowiska: uczniów, nauczycieli, rodziców i mieszkańców;
- promowała postawy otwartości, aktywności i odpowiedzialności;
- była miejscem spotkań przyjaciół i dawała możliwość ciekawego spędzania wolnego czasu;
- była miejscem, w którym oprócz nauki można rozwijać swoje pasje;
- stała się miejscem, gdzie ludzie mogą dużo się od siebie nawzajem nauczyć, pogłębiać rozumienie siebie samych i innych, przeżywać radość z indywidualnych i zespołowych osiągnięć;
- zdobywała sobie zaufanie uczniów i rodziców;
- była nowoczesna, dobrze zorganizowana, ciągle się rozwijała;
- uczyła patriotyzmu i dumy z własnej Ojczyzny, szanując jej kulturę i tradycje;
- tworzyła własną tradycję i pielęgnowała ją dla przyszłych pokoleń;
- była miejscem realizowania się ludzi z pasją, a więc pracowników, rodziców i uczniów;

- była lokalnym ośrodkiem kultury i organizatorem wydarzeń kulturalnych;
- promowała zdrowy styl życia;
- umożliwiała edukację na wysokim poziomie od przedszkola do końca szkoły podstawowej.

MISJA

W wychowaniu ostatecznie nie chodzi o to, by dobrze kierować dzieckiem, ale żeby młody człowiek, gdy już przestanie podlegać wychowaniu, sam umiał sobą dobrze kierować.

Stanisław Sławiński

Misja szkoły opiera się na przygotowaniu ucznia do jak najlepszego funkcjonowania we współczesnym świecie. Idea ta wyznacza standardy codziennych działań uczestników procesu edukacyjnego w urzeczywistnianiu wizji szkoły. W moim przekonaniu misją szkoły jest to, że:

- motywujemy uczniów do rzetelnej pracy w celu pogłębiania wiedzy,
- promujemy osiągnięcia uczniów, pokazujemy uczniom ich możliwości, odkrywamy talenty i stwarzamy szanse ich wykorzystania, pomagamy w solidnym przygotowaniu się do konkursów, egzaminów i zawodów,
- rozbudzamy zainteresowania, aspiracje i ambicje, tworzymy uczniom warunki do samodzielnego planowania i organizacji własnego uczenia się,
- wyrównujemy szanse edukacyjne uczniów,
- otaczamy opieką uczniów z trudnych środowisk,
- indywidualizujemy wymagania, rozpoznajemy potrzeby swoich uczniów,
- doskonalimy umiejętności kluczowe, rozwijamy umiejętność twórczego rozwiązywania problemów, sprawnej komunikacji, współpracy z innymi, rozumnego korzystania z TIK,
- stosujemy nowoczesne metody pracy,
- podejmujemy dialog na temat hierarchii wartości,
- cenimy prawdomówność i umiejętność przyznawania się do błędu, stawanie w obronie prawdy i uczciwość w codziennym postępowaniu,
- uświadamiamy konsekwencje podejmowanych wyborów, uczymy wytrwałości i odpowiedzialności za siebie i innych,

- uczymy dzieci odpowiedzialności za ich wybory i zachowanie,
- stwarzamy możliwości aktywnego uczestnictwa w kulturze,
- promujemy aktywność i zaangażowanie uczniów, tworzymy warunki samorządnego, samodzielnego i kreatywnego działania uczniów,
- nagradzamy za inicjatywę, przedsiębiorczość, pomysłowość,
- poszukujemy wspólnie z uczniami i rodzicami nowych form współpracy i współdziałania,
- proponujemy ciekawe formy zagospodarowania wolnego czasu (turystyka, harcerstwo, wolontariat itp.), udział w ciekawych przedsięwzięciach, projektach, akcjach proekologicznych, charytatywnych itp.,
- zapraszamy do szkoły ludzi, którzy mają uczniom coś ciekawego do zaproponowania,
- proponujemy interesujące wycieczki dydaktyczne i krajoznawcze do różnych miejsc w Polsce, wyjazdy integracyjne dla nauczycieli i uczniów,
- pracownicy szkoły swoją postawą dają przykład uczniom,
- przyjmujemy odpowiedzialność za efekty swej pracy,
- szanujemy pracę innych: uczniów, nauczycieli i rodziców,
- współpracujemy w zespole, starając się stworzyć uczniom jak najlepsze warunki rozwoju, dzielimy się swoimi spostrzeżeniami, zgłaszamy problemy, poszukujemy sposobów ich rozwiązywania,
- postępujemy konsekwentnie, zgodnie z zasadami,
- angażujemy się w życie szkoły,
- doskonalimy umiejętności zawodowe i warsztat pracy,
- włączamy rodziców we wspólne przedsięwzięcia.

WIZERUNEK ABSOLWENTA

Wizerunek Absolwenta, to ideał do którego powinniśmy dążyć podczas naszej codziennej pracy. Absolwent Szkoły Podstawowej im. Orła Białego w Czólnach:

- jest wyposażony w wiedzę i umiejętności określone w podstawach programowych;

- jest kreatywny, potrafi odnaleźć się w otaczającym świecie, prezentować swoje poglądy, samodzielnie podejmować decyzje;
- jest przygotowany do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym;
- potrafi korzystać z najnowszych osiągnięć naukowo-technicznych;
- jest tolerancyjny, reprezentuje wysoki poziom kultury osobistej;
- preferuje zdrowy styl życia;
- posiada określony system wartości;
- jest pełen szacunku dla tradycji narodowej.

Koncepcja pracy na stanowisku dyrektora obejmuje głównie:

- podnoszenie jakości nauczania,
- działania wychowawcze i opiekuńcze,
- rozwijanie bazy dydaktycznej,
- współpraca i funkcjonowanie w środowisku lokalnym,

Podnoszenie jakości nauczania, w tym rozwoju ucznia w aspekcie dydaktycznym, wychowawczym i społecznym

Naszym największym celem jest dobro dziecka. Przygotowujemy je do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami. Tworzymy każdemu dziecku szansę rozwoju według jego możliwości. Pragniemy w każdym dziecku rozbudzać ciekawość świata, ludzi, spostrzegawczość i wrażliwość. Chcemy wychować ucznia z bogatą wyobraźnią twórczą, zdolnego do spontanicznej ekspresji, otwartego na pomysły i inspiracje płynące od innych osób oraz gotowego szukać nowych, lepszych oryginalnych rozwiązań. Pracujemy według zasady głoszonej przez Janusza Korczaka „Nie zmuszajmy dzieci do aktywności, lecz wyzwalajmy aktywność, nie każmy myśleć, lecz twórzmy warunki do myślenia. Nie żądajmy, lecz przekonujmy. Pozwólmy dziecku pytać i powoli rozwijajmy jego umysł tak, by samo widzieć chciało”.

Czynnikami decydującymi, o jakości kształcenia są:

- atmosfera życzliwości panująca w szkole,
- predyspozycje dzieci oraz nauczyciel - pasjonat swojego zawodu.

Rola nauczyciela, głównie, jako przewodnika i doradcy w obszarze zdobywania wiedzy i umiejętności przez ucznia, to istota współczesnej szkoły. Nauczyciel powinien ułatwiać uczenie się uczniom, tworzyć też środowisko wychowawcze, w którym znajduje się miejsce na nowatorstwo, samorządność i zdyscyplinowanie. Do tego potrzebna jest akceptacja ze strony ucznia oraz rozumienie reakcji ucznia przez nauczyciela w odniesieniu do jego trudu uczenia się.

Poprawę jakości nauczania można osiągnąć poprzez:

- postrzeganie ucznia jako podmiotu i indywidualne jego traktowanie,
- uczenie przez przeżywanie, działanie np.: poprzez nowoczesne metody pracy (projekty edukacyjne, odwrócone lekcje, metody badawcze, eksperymenty, wykorzystanie nowych technologii),
- ocenianie kształtujące, jako wspierające motywowanie ucznia do nauki,
- kadre pedagogiczną zatrudnioną w jednym miejscu pracy,
- systematyczne badania osiągnięć uczniów, analizowanie wyników, wyciąganie wniosków i modyfikację swoich działań, między innymi lekcje koleżeńskie, praca zespołów nauczycielskich,
- postrzeganie ucznia jako aktywnego uczestnika procesu uczenia się, a nauczyciela jako doradcę w sprawach uczenia się,
- dążenie do opanowania przez uczniów umiejętności uczenia się poprzez poszukiwanie informacji, samokontrolę oraz praktyczne wykorzystywanie wiedzy,
- podnoszenie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów przez indywidualizację procesów nauczania,
- osiąganie coraz wyższego poziomu pracy poprzez zachęcanie do innowacji pedagogicznych i tworzenie programów autorskich,
- zapewnienie oferty edukacyjnej zgodnie z oczekiwaniami uczniów i rodziców,
- uzyskiwanie coraz lepszych efektów kształcenia poprzez udział uczniów w konkursach przedmiotowych, wiedzyowych, artystycznych,
- zachęcanie nauczycieli do ustawicznego kształcenia, zdobywania i podnoszenia kwalifikacji zawodowych pod kątem potrzeb szkoły,
- otaczanie opieką i doradztwem nauczycieli rozpoczynających pracę w zawodzie,

- motywowanie do zdobywania kolejnych stopni awansu zawodowego i najwyższej oceny pracy,
- stwarzanie coraz lepszych warunków nauki i pracy poprzez rozwój nowoczesnej bazy dydaktycznej,
- jedność oddziaływań wychowawczych szkoły i rodziny.

Ważnym elementem we współczesnej szkole jest kształcenie językowe i informatyczne, dlatego będę w dalszym ciągu zabiegać o dodatkowe zajęcia w tym zakresie. W ramach wspomagania skierowałam nauczycielkę informatyki na studia doskonalące w zakresie programowania.

Kolejnym zadaniem jest przygotowywanie uczniów do bezpiecznego korzystania z komputera i internetu. Ważne w tym względzie jest wyposażenie uczniów w umiejętność rozpoznawania treści potrzebnych i niebezpiecznych oraz uświadamianie rodzicom potrzeby kontrolowania czasu i sposobu korzystania ze źródeł masowego przekazu ich pociech, oraz o zagrożeniach z tego wynikających. Ważne w tym względzie jest wzbogacenie szkoły w odpowiednie oprogramowanie i zabezpieczenia.

Istotnym elementem w podwyższaniu wyników nauczania jest praca z uczniem zdolnym. Organizacja zajęć pozalekcyjnych ma umożliwić rozwój ucznia w kierunku jego zainteresowań, przygotować do udziału w konkursach i zawodach. Każdy nauczyciel, podobnie jak dotychczas, będzie prowadził dodatkowe zajęcia pozalekcyjne adekwatnie do potrzeb uczniów. Praca z uczniem zdolnym bazować będzie na zajęciach kół przedmiotowych i artystycznych. Zajęcia dodatkowe motywują ucznia do wysiłku, uczą gospodarowania czasem i wypierają bezmyślne spędzanie czasu przed szklanym ekranem.

Dążąc do podnoszenia wyników nauczania nie można zapomnieć o dzieciach z trudnościami w uczeniu się. Tych uczniów należy otoczyć szczególną troską, zadbać, aby otrzymywali fachową pomoc ze strony specjalistów. Niewątpliwie ważne jest przygotowanie nauczycieli do pracy z tymi uczniami. Zgodnie z potrzebami szkoły w ramach doskonalenia należy przygotować nauczycieli do pracy z dzieckiem w ramach wczesnego wspomagania.

Zarówno w pracy z uczniem zdolnym, jak też z uczniem z trudnościami w uczeniu się bardzo istotnym jest odpowiedni dobór metod i form pracy, a także indywidualne traktowanie każdego wychowanka.

Podejmowanie wyżej opisanych działań nie oznacza, że dotychczas nie czyniono starań w celu podnoszenia jakości kształcenia. Wyniki egzaminów zewnętrznych naszych uczniów upewniają nas o prawidłowym kierunku pracy, jaki przyjęliśmy w nauczaniu. Sukcesy uczniów w wielu konkursach dają nam dużą satysfakcję. Prowadzone kontrole i obserwacje w różnych obszarach pracy szkoły pozwalają na wyciąganie wniosków, że proces ten jest bardzo złożony i wymaga spójnej współpracy ucznia, nauczyciela, rodzica, specjalistów i dyrektora.

Działania wychowawcze i opiekuńcze

Co to znaczy dziś wychować człowieka? Odpowiedź niełatwa, nawet kłopotliwa. Dziś ludzie czują się wolni i niezależni. Mogą żyć jak chcą, mogą żyć jakkolwiek z dużym nastawieniem na własne potrzeby, przywileje czy prawa.

Wychowanie, z całą pewnością, jest świadomym oddziaływaniem na drugiego człowieka. Wychowanie dziecka jest obowiązkiem rodziców, szkoła ma wspierać i doradzać rodzicom jak to robić właściwie. W swojej pracy będę dążyć do tego, aby każdy członek społeczności szkolnej był świadomy, że wolność niesie za sobą trud odpowiedzialności za dokonywane wybory. Chcę, aby każdy miał świadomość swoich licznych praw, które są prawami każdego i wiedział, że od niego zależy, czy społeczność ta będzie autentyczną wspólnotą ludzi, których stać na stawianie sobie wymagań i ofiarność wobec innych.

Obok podnoszenia wyników nauczania niezwykle poważnie należy potraktować wypracowanie systemu wychowawczego w szkole. Podobnie jak inni nauczyciele, rodzice i sami uczniowie chcielibyśmy, aby nauka odbywała się w szkole bez przemocy i agresji. Dlatego też będę starała się stworzyć optymalne warunki rozwoju psychofizycznego dzieci, poprzez dokładne rozpoznanie środowiska wychowawczego i odpowiednie działania profilaktyczne i prozdrowotne. Podstawą działań w tym zakresie jest wspólnie stworzony program wychowawczo-profilaktyczny. Główne motto naszego wychowania brzmi „Dla naszych dzieciaków miłość oznacza poświęcony im czas”. Drugim ważnym składnikiem wychowania

jest postawa wychowawcy. Krzysztof Ligeża twierdzi, że „Wychowywać można tylko wtedy, gdy wychowawca sam przyjmie określony porządek rzeczywistości i właściwą hierarchię wartości. Gdy będzie umiał nazwać zło złem, a dobro dobrem, a przy tym odróżni jedno od drugiego...”

Dbłość o rozwój osobowy ucznia zakłada jego postrzeganie w kategoriach podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, ale też konkretnych praw i obowiązków. Wszechstronność rozwoju wychowanków jest efektem ich wspierania przez nauczycieli w codziennym zmaganiu się z problemami w nauce, ale także wynika z pomocy niesionej uczniom zgodnie z ich potrzebami. Na tym polu planuję ścisłą współpracę z rodzicami uczniów, wspólne organizowanie imprez i zabaw, konkursów i zawodów, przedsięwzięć, itp.

W realizacji powyższych celów, szczególny nacisk położę na następujące działania:

- wychowywanie poprzez dobry przykład - dbłość o właściwe relacje w gronie pracowników szkoły, na płaszczyźnie rodzic - szkoła,
- udział w akcjach charytatywnych, promujących dobre nawyki,
- działalność wolontariatu uczniowskiego,
- doskonalenie klimatu wychowawczego sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi uczniów,
- wzbogacanie w miarę potrzeb działalności pozalekcyjnej,
- właściwe zagospodarowanie czasu wolnego uczniów, jako formy zapobiegania niepożądanych zachowań, integrowanie rodziców wokół tych działań- biwaki, rajdy, wycieczki, harcerstwo,
- doskonalenie programu działań profilaktycznych i zdrowotnych dla poszczególnych etapów kształcenia, jako ciągłość procesu wychowawczego zgodnie z potrzebami uczniów,
- prowadzenie profilaktycznych programów przez przeszkolonych w tym zakresie nauczycieli, a także współpraca z organizacjami, instytucjami działającymi w tym zakresie,
- prowadzenie tradycyjnych, sprawdzonych form promowania krajoznawstwa i turystyki,

- organizowanie pomocy materialnej, dożywiania, stypendiów oraz innych w miarę możliwości,
- podnoszenie kultury osobistej uczniów i dyscypliny w szkole poprzez wypełnienie zapisów szkolnego dokumentu „Zachowania niepożądane i ich konsekwencje” stworzonego przez uczniów, nauczycieli i rodziców.
- uczenie asertywności i skutecznego rozwiązywania problemów,
- przygotowanie każdego ucznia do roli odpowiedzialnego i aktywnego członka społeczeństwa,
- organizowanie spotkań z wartościowymi ludźmi,
- utworzenie grupy wsparcia dla rodzin borykających się z trudnościami zarówno wychowawczymi, jak i materialnymi,
- wzajemne okazywanie empatycznej troski i ścisła współpraca nauczycieli, wychowawców i dyrekcji szkoły z Radą Rodziców, zgodnie z ustalonym harmonogramem spotkań, a także obustronna otwartość i elastyczność na proponowane nowe rozwiązania.

Rodzice oddają nam w opiekę to, co mają najdroższego - swoje dzieci, dlatego oczekują od nas szeroko pojętego bezpieczeństwa. Liczą na to, że zapewnimy opiekę i uchronimy je od nieszczęśliwych wypadków, obronimy przed przemocą i agresją innych uczniów, oczekują także, że ich dzieci będą:

- bezpieczne w sensie psychicznym i emocjonalnym,
- właściwie traktowane przez nauczycieli i kolegów,
- mogły osiągać sukcesy, każdy według swoich możliwości.

Jako dyrektor znajduję środki na organizowanie odpowiednich szkoleń dla nauczycieli i rodziców, bowiem od nich zależało będzie rozwiązywanie zaistniałych problemów oraz planowanie i organizowanie procesu edukacyjnego i wychowawczego w taki sposób, żeby zaspokoić oczekiwania jak największej liczby uczniów i rodziców.

Pracując w Zespole Interdyscyplinarnym mam możliwość na bieżąco omawiać, analizować sytuacje trudne i szukać sposobów ich rozwiązania a także wyczulić obserwacje nauczycielskie na zmiany zachowań uczniów.

Obecnie dużym problemem szkoły są dzieci z rodzin dysfunkcyjnych, gdzie spokojne, uporządkowane życie rodzinne dziecka legło w gruzach. Dyrektor

wspólnie z wychowawcą klasy nauczycielami ma obowiązek wnikliwej obserwacji ucznia, współpracy z rodzicem, asystentem rodziny czy kuratorem sądowym. Nie standardowym działaniem szkoły jest pomoc w rozwiązywaniu problemów materialno- bytowych naszych uczniów. Organizując akcje charytatywne często wpływamy na funkcjonowanie rodziny (remont domu, budowa łazienki).

Rozwijanie bazy dydaktycznej

Właściwa baza dydaktyczna tworzy warunki nauki i pracy, które pozwalają realizować podstawę programową wychowania przedszkolnego oraz podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej. Najbliższe lata szkolne pragnę poświęcić na stworzenie dodatkowej pracowni na zajęcia kreatywne oraz sali zabaw dla przedszkolaków.

Rozwój bazy dydaktycznej to również troska o otoczenie szkoły, odpowiednia baza sportowa, pomoce dydaktyczne, itp. Dlatego też w swoich działaniach w tym zakresie będę dążyć do :

- zabiegania o wybudowanie sali gimnastycznej i doposażenie bazy sportowej,
- systematycznego odnawiania sprzętów i pomocy szkolnych,
- wzbogacania księgozbioru biblioteki o lektury i nowości czytelnice,
- wzbogacania pracowni komputerowej w oprogramowania edukacyjne,
- zagospodarowanie strychu szkolnego na salę kreatywną i większego pomieszczenia na bibliotekę.
- pozyskanie wolontariuszy do prowadzenia zajęć koła filmowo-fotograficznego, zajęć elektronicznych.

Niezwykle ważne w obecnych warunkach jest pozyskiwanie środków pozabudżetowych. Ciekawe i bardzo potrzebne zajęcia możemy prowadzić dzięki współpracy ze stowarzyszeniami i ośrodkami wsparcia (np.: programy profilaktyczne z OPS, zajęcia warsztatowe dla uczniów z „Nową Kuźnią”, współpraca ze Stowarzyszeniem Kobiet Aktywnych- warsztaty artystyczne, kulinarne, GOKSiR- robotyka, konkursy).

Dotychczasowa współpraca z rodzicami uczniów przyniosła również wymierne korzyści w zakresie wzbogacania szkoły w pomoce dydaktyczne. Przykładem tego są organizowane imprezy dochodowe, z których dochód

przeznaczono na wymianę okien, remont sal, doposażenie placu zabaw, zakup siłowni zewnętrznej, ogrodzenie placu szkolnego, ocieplenie strychu.

To nieliczne przykłady pokazujące jak ważną jest współpraca z rodzicami uczniów i jak ogromne korzyści mogą z niej płynąć. Ponadto ważnym zadaniem dla przyszłego dyrektora będzie podtrzymywanie wśród rodziców przekonania, że szkoła to także rodzice, a ich działanie i zaangażowanie wpływa na wizerunek funkcjonowania szkoły w otoczeniu.

Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym

W koncepcję funkcjonowania szkoły wpisuje się także współpraca ze środowiskiem lokalnym oraz różnego typu instytucjami i organizacjami. Współpraca ta aktywizuje wiele sfer osobowości dzieci. Dzięki autentycznemu zaangażowaniu uczniów, nauczycieli i rodziców buduje się wizerunek szkoły. Do najważniejszych instytucji i organizacji, z którymi szkoła powinna być w stałej współpracy należą:

- inne szkoły z terenu gminy i okolic- konkursy, festyny, wspólne przedsięwzięcia, spotkania z uczniami szkół średnich,
- Gmina Niedzwica Duża – szerokie spektrum współpracy administracyjnej, warunkującej funkcjonowanie szkoły oraz duży obszar współpracy w zakresie wychowania obywatelskiego i kształtowania postaw patriotycznych uczniów,
- Kuratorium Oświaty w Lublinie – współpraca z organem nadzorującym w zakresie wspomagania, kontroli zewnętrznej, doskonalenia, prawidłowe wypełniania prawa oświatowego,
- Parafia w Niedzwicy Dużej, Babinie, Bełżycach – integrowanie społeczności szkolnej ze społecznością lokalną poprzez podejmowanie wspólnych inicjatyw na rzecz naszych społeczności- występy uczniów, jasełka, misterium Męki Pańskiej,
- Gminny Ośrodek Kultury Sportu i Rekreacji – współpraca w animowaniu działań kulturalnych na terenie gminy, aktywny udział w przedsięwzięciach organizowanych przez GOKSiR (konkursy, wystawy, kiermasze, imprezy gminne),
- Gminna Biblioteka Publiczna w Niedzwicy Dużej i w Bełżycach – rozwijanie kompetencji czytelniczych, wspólne warsztaty i projekty „Noc bibliotek”,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Niedzwicy Dużej- pomoc materialna uczniom, warsztaty i szkolenia, ogólnopolskie programy profilaktyczne, praca w zespole interdyscyplinarnym, finansowanie dowożenia obiadów, współfinansowanie konkursów organizowanych przez szkołę, pomoc w rozwiązywaniu trudnych sytuacji rodzinnych,

- Policja wydział ds. prewencji- zabezpieczenie imprez szkolnych, biegu ulicznego, spotkania profilaktyczne,
- Sanepid- warunki higieniczno- sanitarne szkoły, prowadzenie stołówki zgodnie z zapisami prawa,
- Pielęgniarka szkolna- przeglądy, badania bilansowe, warsztaty pierwszej pomocy, spotkania tematyczne,
- KRUS w Lublinie- profilaktyka w zakresie pracy w gospodarstwie rolnym, udział w konkursach, organizacja półkolonii dla dzieci rolników.
- Organizacje Pozarządowe działające na terenie gminy Niedrzwica Duża, stowarzyszenia, fundacje, kluby sportowe, ochotnicze straże pożarne.
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Bełżycach– duży zakres działań dydaktyczno – wychowawczych na terenie szkoły, realizacja pomocy psychologiczno- pedagogicznej, doradztwo zawodowe, warsztaty dla rodziców.
- instytucje naukowe: festiwal nauki, tydzień nauki, wolontariat studencki, wizyty studentów - wizyty naukowców w szkole, tematyczne lekcje ze specjalistami, zwiedzanie laboratoriów instytutów, praktyki studenckie itp.,
- Caritas w Lublinie- udział w akcjach, zbiórkach.

Współpraca szkoły z rodzicami jest konieczna nie tylko dla uzyskania pomocy materialnej, ale przede wszystkim dla dobrego wychowania i kształcenia dziecka. Bez porozumienia z rodzicami proces właściwego wychowania w ogóle nie jest możliwy. Zawsze należy dążyć do znalezienia wspólnej płaszczyzny porozumienia obu stron, które mogą uzupełniać się wzajemnie w działaniu. Partnerstwo i współdziałanie w wychowywaniu pomagają osiągać lepsze efekty.

Zadaniem szkoły w tym zakresie jest:

- wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci,
- w dalszym ciągu zapoznawanie na bieżąco z wynikami w nauce i zachowaniu,
- wspieranie rodziców pomocą psychologiczno- pedagogiczną,
- włączenie większej grupy rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.

W swoich działaniach pragnę poszerzyć i pogłębić współpracę z wieloma instytucjami wspierającymi edukację uczniów i pedagogizację rodziców. Podtrzymam również dotychczasową współpracę z różnymi jednostkami.

W ramach współpracy ze środowiskiem pragnę pozyskać przyjaciół szkoły, którzy widząc celowość i efekty działań, będą współpracować i systematycznie wzbogacać zasoby szkoły. Stałymi sponsorami działań szkoły są firmy i przedsiębiorstwa z Czółen oraz z terenu naszej gminy.

Z takiej współpracy płyną i inne niż finansowe korzyści - jest to pozyskanie przychylności i budowanie dobrego wizerunku szkoły. Środowisko stawia przed szkołą wymagania, wydaje również opinie, które mają dużą siłę oddziaływania.

Szkoła powinna podjąć w szerszym zakresie odpowiedzialność za kulturę środowiska, współtworzyć ją. Spoczywa na niej odpowiedzialność za więź środowiskową. Wychodząc naprzeciw potrzebom winna starać się jak najczęściej zapraszać w swoje progi nie tylko rodziców uczniów, ale też innych mieszkańców. Jest to okazja do prezentacji swojego dorobku (Dzień Papieski, Święto Niepodległości, Dzień Babci i Dziadka, Festyn Rodzinny).

Szkoła ma też możliwość prezentowania swojego dorobku w wielu innych miejscach w szerszym środowisku. Uczniowie bardzo chętnie wyjeżdżają na występy, konkursy, zawody. Należałoby utrzymać współpracę z prasą lokalną, w której będziemy starać się, jak dotychczas, umieszczać informacje o dokonaniach i osiągnięciach bieżących szkoły.

ZAKOŃCZENIE

Opracowanie koncepcji nie gwarantuje powodzenia, jeśli podejmowane przez dyrektora działania nie są akceptowane przez współpracowników. Uważam jednak, że potrafię moimi działaniami uzyskać przychylność pozostałych pracowników i wspólnie osiągać postawione cele.

Ważnym sprzymierzeńcem w realizacji priorytetowych zadań szkoły są rodzice, których chciałabym pozyskać do współdziałania na zasadach partnerstwa i pełnego zrozumienia.

Ważne i stabilizujące pracę szkoły jest zaufanie środowiska oraz władz gminy, dlatego funkcjonowanie szkoły musi ulegać nieustającemu doskonaleniu

i realizować główne kierunki lokalnej polityki oświatowej w tym bardzo ważne są wyniki nauczania, zadowolenie rodziców i uczniów oraz czynniki finansowe.

Moja wizja szkoły opiera się na jej funkcjonowaniu jako placówki przyjaznej uczniom, otwartej na inicjatywy nauczycieli, uczniów i rodziców.

Pragnę, aby uczeń naszej szkoły:

- znał swoją wartość,
- umiał się uczyć, korzystając m.in. z różnych źródeł informacji,
- umiał nawiązywać pozytywne relacje z innymi,
- był dumny ze swojego pochodzenia,
- wykazywał odpowiedzialną i twórczą postawę,
- zdobył wykształcenie i umiejętności pozwalające odnaleźć się na rynku pracy.

Nauczyciel powinien:

- realizować siebie,
- tworzyć przyjazną atmosferę,
- umieć komunikować się z innymi,
- odczuwać potrzebę ustawicznego kształcenia się,
- wykorzystywać w swojej pracy technologię komputerową,
- być kreatywny.

Rodzic ma:

- współtworzyć jakość szkoły,
- zgłaszać własne rozwiązania, pomysły,
- współpracować z wychowawcą, nauczycielem, dyrektorem dla dobra dziecka,
- chętnie posyłać swoje dziecko do szkoły.

Mając wizję dalszego rozwoju naszej szkoły i dużo chęci działania, będę dążyła do przemyślanego planowania swojej pracy, w każdej dziedzinie działalności szkolnej, uwieńczonych ich realizacją.

W rozwoju szkoły główną rolę pełnią cztery elementy. Są to: dzieci i rodzice oraz dyrektor i personel. Chciałabym, aby nasza szkoła - Szkoła Podstawowa im. Orła Białego w Czólnach była wizytówką naszej gminy, naszego powiatu i województwa, przykładem nowoczesnej, rzetelnie pracującej jednostki,



dla rodziców miejscem, gdzie chętnie będą posyłać swoje dzieci a dla nauczycieli miejscem wypełniania z pasją swojej życiowej misji. Spełniając przedstawione wyżej założenia i jak wynika z naszych doświadczeń będzie to też szkoła szczęśliwych, dobrze wychowanych dzieci, które chętnie do nas przychodzą z różnych miejscowości nie tylko naszej gminy.

Ojciec św. Jan Paweł II powiedział: „Dobra szkoła to przede wszystkim mądra szkoła. Niechaj w pracy wychowawczej wszyscy zaangażowani w nią ludzie poczuja się związani najpiękniejszym zadaniem - zadaniem cierpliwego i pełnego spokojnej mądrości ukazywania dojrzewającym ludziom, jak być człowiekiem naprawdę...”

I taką dobrą szkołę pragnę tworzyć wraz z całą jej społecznością.