

*New Hot Spot klasa 6***KRYTERIA OCENIANIA**

Kryteria oceniania zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 2–5, nie uwzględniają oceny 1 (nieodstatecznej) i 6 (celującej). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Ocena	2	3	4	5
<b>MODULE 1</b>				
<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje dane personalne oraz słownictwo dotyczące miejsca zamieszkania, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, nazw towarów i zwierząt.</li> <li>• Z trudem udziela informacji o sobie i innych.</li> <li>• Ma trudności z opisaniem w kilku zdaniach planów na najbliższą przyszłość.</li> <li>• Z trudem wypowiada się na temat zainteresowań, upodobań, wyraża opinię.</li> <li>• Ma trudności z relacjonowaniem wydarzeń i opisem czynności dnia codziennego odbywających</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać dane personalne oraz słownictwo dotyczące miejsca zamieszkania, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, nazw towarów i zwierząt.</li> <li>• Ma pewne trudności z udzielaniem informacji o sobie i innych.</li> <li>• Ma pewne trudności z opisaniem w kilku zdaniach planów na najbliższą przyszłość.</li> <li>• Ma pewne trudności z wypowiadaniem się na temat zainteresowań, upodobań, wyrażaniem opinii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać dane personalne oraz słownictwo dotyczące miejsca zamieszkania, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, nazw towarów i zwierząt.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie udziela informacji o sobie i innych.</li> <li>• Z reguły poprawnie opisuje w kilku zdaniach plany na najbliższą przyszłość.</li> <li>• Z reguły poprawnie wypowiada się na temat zainteresowań, upodobań, i wyraża opinie.</li> <li>• Z reguły poprawnie relacjonuje wydarzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać dane personalne oraz słownictwo dotyczące miejsca zamieszkania, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, nazw towarów i zwierząt.</li> <li>• Poprawnie, używając bogatego słownictwa, udziela informacji o sobie i innych.</li> <li>• Poprawnie opisuje w kilku zdaniach plany na najbliższą przyszłość.</li> <li>• Poprawnie wypowiada się na temat zainteresowań, upodobań, i wyraża opinie.</li> <li>• Poprawnie relacjonuje wydarzenia i opisuje czynności dnia codziennego</li> </ul>

	<p>się w terażniejszości.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z użyciem czasu <i>present simple</i> do określenia czynności rutynowych i powtarzających się, prawd ogólnych.</li> <li>• Ma trudności z użyciem czasu <i>present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości.</li> <li>• Ma trudności z poprawnym użyciem zaimków dzierżawczych.</li> <li>• Ma trudności ze stopniowaniem przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym.</li> <li>• Ma trudności z poprawnym użyciem zaimków wskazujących: <i>this, that, these, those</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma pewne trudności z relacjonowaniem wydarzeń i opisem czynności dnia codziennego odbywających się w terażniejszości.</li> <li>• Ma pewne trudności z użyciem czasu <i>present simple</i> do określenia czynności rutynowych i powtarzających się, prawd ogólnych.</li> <li>• Ma pewne trudności z użyciem czasu <i>present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości.</li> <li>• Ma pewne trudności z poprawnym użyciem zaimków dzierżawczych.</li> <li>• Ma pewne trudności ze stopniowaniem przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym.</li> <li>• Ma pewne trudności z poprawnym użyciem zaimków wskazujących: <i>this, that, these, those</i>.</li> </ul>	<p>i opisuje czynności dnia codziennego odbywające się w terażniejszości.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z reguły poprawnie używa czasu <i>present simple</i> do określenia czynności rutynowych i powtarzających się, prawd ogólnych.</li> <li>• Z reguły poprawnie używa czasu <i>present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości.</li> <li>• Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze.</li> <li>• Z reguły poprawnie stopniuje przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym.</li> <li>• Z reguły poprawnie używa zaimków wskazujących: <i>this, that, these, those</i>.</li> </ul>	<p>odbywające się w terażniejszości.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie używa czasu <i>present simple</i> do określenia czynności rutynowych i powtarzających się, prawd ogólnych.</li> <li>• Poprawnie używa czasu <i>present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości.</li> <li>• Zna i poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze.</li> <li>• Poprawnie stopniuje przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym.</li> <li>• Poprawnie używa zaimków wskazujących: <i>this, that, these, those</i>.</li> </ul>
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia.</li> <li>• Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego, pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Z trudem rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje rozmówców, a także</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo właściwie reaguje na polecenia.</li> <li>• Częściowo rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego.</li> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje rozmówców, a także wyszukuje proste informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>• Zazwyczaj rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego.</li> <li>• Rozumie większość tekstu słuchanego oraz intencje rozmówców i przeważnie samodzielnie odnajduje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>• Zawsze rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego.</li> <li>• Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego oraz intencje rozmówców i samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.</li> </ul>

	<p>wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych.</li> </ul>	<p>szczególne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.</li> </ul>	<p>w tekście proste informacje szczególne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens i wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Z trudem rozpoznaje różne rodzaje tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje.</li> <li>• Częściowo rozpoznaje różne rodzaje tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zazwyczaj rozpoznaje różne rodzaje tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Rozpoznaje różne rodzaje tekstów.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zwierzęta. Z trudem opowiada o czynnościach życia codziennego i przedstawia swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zwierzęta; opowiada o czynnościach życia codziennego i przedstawia swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zwierzęta; opowiada o czynnościach życia codziennego i przedstawia swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zwierzęta; opowiada o czynnościach życia codziennego i przedstawia swoje upodobania.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zwierzęta.</li> <li>• Z trudem opisuje sposoby opieki nad zwierzętami, opowiada o czynnościach życia codziennego w przyszłości, przedstawia swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zwierzęta.</li> <li>• Popołniając błędy, opisuje sposoby opieki nad zwierzętami, opowiada o czynnościach życia codziennego i przedstawia swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zwierzęta.</li> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje sposoby opieki nad zwierzętami, opowiada o czynnościach życia codziennego i przedstawia swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zwierzęta.</li> <li>• Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje sposoby opieki nad zwierzętami, opowiada o czynnościach życia codziennego i przedstawia swoje upodobania.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, przedstawia siebie (jako sławną osobę), prosi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, przedstawia siebie (jako sławną osobę), prosi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, przedstawia siebie (jako sławną osobę), prosi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie przedstawia siebie (jako sławną osobę), prosi o informacje, podaje</li> </ul>

	<p>o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, podaje swoje upodobania, wyraża stan posiadania, przedstawia swoje umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat.</li> </ul>	<p>o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, podaje swoje upodobania, wyraża stan posiadania, przedstawia swoje umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat.</li> </ul>	<p>o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, podaje swoje upodobania, wyraża stan posiadania, przedstawia swoje umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat.</li> </ul>	<p>swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, podaje swoje upodobania, wyraża stan posiadania, przedstawia swoje umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie udziela podstawowych informacji na swój temat.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>

## MODULE 2

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje słownictwo dotyczące czynności życia codziennego w przeszłości, form spędzania czasu wolnego, danych personalnych, wyglądu zewnętrznego, uczuć i emocji, zainteresowań, samopoczucia, pomieszczeń w domu i ich wyposażenia, dyscyplin sportu, członków rodziny.</li> <li>• Ma trudności z poprawnym opisem wydarzeń i czynności, które miały miejsce w przeszłości.</li> <li>• Ma trudności z poprawnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać słownictwo dotyczące czynności życia codziennego w przeszłości, form spędzania czasu wolnego, danych personalnych, wyglądu zewnętrznego, uczuć i emocji, zainteresowań, samopoczucia, pomieszczeń w domu i ich wyposażenia, dyscyplin sportu, członków rodziny.</li> <li>• Ma pewne trudności z poprawnym opisem wydarzeń i czynności, które miały miejsce w przeszłości.</li> <li>• Ma pewne trudności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać słownictwo dotyczące czynności życia codziennego w przeszłości, form spędzania czasu wolnego, danych personalnych, wyglądu zewnętrznego, uczuć i emocji, zainteresowań, samopoczucia, pomieszczeń w domu i ich wyposażenia, dyscyplin sportu, członków rodziny.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie opisuje wydarzenia i czynności, które miały miejsce w przeszłości.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać słownictwo dotyczące czynności życia codziennego w przeszłości, form spędzania czasu wolnego, danych personalnych, wyglądu zewnętrznego, uczuć i emocji, zainteresowań, samopoczucia, pomieszczeń w domu i ich wyposażenia, dyscyplin sportu, członków rodziny.</li> <li>• Poprawnie opisuje wydarzenia i czynności, które miały miejsce w przeszłości.</li> <li>• Poprawnie opisuje wygląd</li> </ul>
-------------------------------------	---	--	--	--

	<p>opisem wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, i pracy osoby, którą podziwia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z trudem zdobywa informacje dotyczące życia codziennego innych osób.</li> <li>• Ma trudności z poprawnym użyciem czasu <i>past simple</i> do opisywania czynności wykonywanych w przeszłości.</li> <li>• Słabo zna i z trudem podaje czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i>.</li> <li>• Ma trudności z poprawnym użyciem czasu <i>past continuous</i> do określenia czynności, która trwała w przeszłości i została przerwana.</li> <li>• Ma trudności z rozróżnieniem czasów przeszłych: <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>.</li> <li>• Ma trudności z poprawnym użyciem czasu <i>present simple</i> do określenia czynności rutynowych.</li> </ul>	<p>z poprawnym opisem wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, i pracy osoby, którą podziwia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pewnym trudem zdobywa informacje dotyczące życia codziennego innych osób.</li> <li>• Ma pewne trudności z poprawnym użyciem czasu <i>past simple</i> do opisywania czynności wykonywanych w przeszłości.</li> <li>• Częściowo zna i tworzy czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i>.</li> <li>• Ma pewne trudności z poprawnym użyciem czasu <i>past continuous</i> do określenia czynności, która trwała w przeszłości i została przerwana.</li> <li>• Ma pewne trudności z rozróżnieniem czasów przeszłych: <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>.</li> <li>• Ma pewne trudności z poprawnym użyciem czasu <i>present simple</i> do określenia czynności rutynowych.</li> </ul>	<p>opisuje wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, i pracę osoby, którą podziwia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj bez trudu zdobywa informacje dotyczące życia codziennego innych osób.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie używa czasu <i>past simple</i> do opisywania czynności wykonywanych w przeszłości.</li> <li>• Zna i zazwyczaj poprawnie tworzy czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i>.</li> <li>• Z reguły poprawnie używa czasu <i>past continuous</i> do określenia czynności, która trwała w przeszłości i została przerwana.</li> <li>• Z reguły poprawnie rozróżnia czasy przeszłe: <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>.</li> <li>• Z reguły poprawnie używa czasu <i>present simple</i> do określenia czynności rutynowych.</li> </ul>	<p>zewnętrzny, cechy charakteru, i pracę osoby, którą podziwia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością zdobywa informacje dotyczące życia codziennego innych osób.</li> <li>• Poprawnie używa czasu <i>past simple</i> do opisywania czynności wykonywanych w przeszłości.</li> <li>• Zna i poprawnie tworzy czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i>.</li> <li>• Poprawnie używa czasu <i>past continuous</i> do określenia czynności, która trwała w przeszłości i została przerwana.</li> <li>• Poprawnie rozróżnia czasy przeszłe: <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>.</li> <li>• Poprawnie używa czasu <i>present simple</i> do określenia czynności rutynowych.</li> </ul>
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia.</li> <li>• Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo właściwie reaguje na polecenia.</li> <li>• Częściowo rozumie znaczenie zwrotów dnia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>• Zazwyczaj rozumie znaczenie zwrotów dnia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>• Zawsze rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego.</li> </ul>

	<p>codziennego, pomimo pomocy nauczyciela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z trudem rozumie ogólny sens tekstu, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<p>codziennego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe.</li> </ul>	<p>codziennego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego i samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens i wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, opisuje ludzi. Z trudem opowiada o czynnościach życia codziennego w teraźniejszości i przeszłości oraz przedstawia swoje upodobania i uczucia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach życia codziennego w teraźniejszości i przeszłości oraz przedstawia swoje upodobania i uczucia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach życia codziennego w teraźniejszości i przeszłości oraz przedstawia swoje upodobania i uczucia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach życia codziennego w teraźniejszości i przeszłości oraz przedstawia swoje upodobania i uczucia.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, opisuje ludzi.</li> <li>• Z trudem opisuje czynności życia codziennego w teraźniejszości i przeszłości oraz przedstawia swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy, opisuje ludzi.</li> <li>• Popełniając błędy, opisuje czynności życia codziennego w teraźniejszości i przeszłości oraz przedstawia swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, opisuje ludzi.</li> <li>• Popełniając nieliczne błędy, opisuje czynności życia codziennego w teraźniejszości i przeszłości oraz przedstawia swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje ludzi.</li> <li>• Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje czynności życia codziennego w teraźniejszości i przeszłości oraz przedstawia swoje upodobania.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, przedstawia siebie i członków swojej rodziny, prosi o informacje, podaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy, przedstawia siebie i członków swojej rodziny, prosi o informacje, podaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, przedstawia siebie i członków swojej rodziny, prosi o informacje, podaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie przedstawia siebie i członków swojej rodziny, prosi o informacje, podaje swoje upodobania,</li> </ul>

	<p>swoje upodobania, wyraża emocje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, udziela informacji na swój temat.</li> </ul>	<p>swoje upodobania, wyraża emocje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, udziela informacji na swój temat.</li> </ul>	<p>swoje upodobania, wyraża emocje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, udziela informacji na swój temat.</li> </ul>	<p>wyraża emocje, udziela informacji na swój temat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie udziela informacji na swój temat.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>

### MODULE 3

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje słownictwo dotyczące zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, członków rodziny, kolegów, czynności życia codziennego, form spędzania wolnego czasu, tradycji i obrzędów, krajobrazu, posiłków, środków transportu, sprzedawania i kupowania.</li> <li>• Ma trudności z opisem zdarzeń i doświadczeń ze swojego życia.</li> <li>• Z trudem uzyskuje podstawowe informacje odnośnie czynności i zdarzeń, które miały miejsce w niedalekiej przeszłości.</li> <li>• Ma trudności z użyciem czasu <i>present perfect simple</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i rozróżnia słownictwo dotyczące zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, członków rodziny, kolegów, czynności życia codziennego, form spędzania wolnego czasu, tradycji i obrzędów, krajobrazu, posiłków, środków transportu, sprzedawania i kupowania.</li> <li>• Ma pewne trudności z opisem zdarzeń i doświadczeń ze swojego życia.</li> <li>• Z pewnym trudem uzyskuje podstawowe informacje odnośnie czynności i zdarzeń, które miały miejsce w niedalekiej przeszłości.</li> <li>• Ma pewne trudności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać słownictwo dotyczące zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, członków rodziny, kolegów, czynności życia codziennego, form spędzania wolnego czasu, tradycji i obrzędów, krajobrazu, posiłków, środków transportu, sprzedawania i kupowania.</li> <li>• Z reguły poprawnie opisuje zdarzenia i doświadczenia ze swojego życia.</li> <li>• Z reguły bez problemu uzyskuje podstawowe informacje odnośnie czynności i zdarzeń, które miały miejsce w niedalekiej przeszłości.</li> <li>• Rozumie i z reguły poprawnie stosuje czas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać słownictwo dotyczące zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, członków rodziny, kolegów, czynności życia codziennego, form spędzania wolnego czasu, tradycji i obrzędów, krajobrazu, posiłków, środków transportu, sprzedawania i kupowania.</li> <li>• Poprawnie opisuje zdarzenia i doświadczenia ze swojego życia.</li> <li>• Bez większego problemu uzyskuje podstawowe informacje odnośnie czynności i zdarzeń, które miały miejsce w niedalekiej przeszłości.</li> <li>• Rozumie i poprawnie stosuje czas <i>present perfect</i></li> </ul>
-------------------------------------	--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>present perfect simple</i>.</li> <li>• Z trudem stosuje przysłowki częstotliwości <i>never</i> i <i>ever</i>.</li> <li>• Z trudem posługuje się formą regularną i nieregularną imiesłowu biernego podstawowych czasowników.</li> <li>• Z trudem rozróżnia i stosuje czasy <i>present perfect simple</i> i <i>past simple</i>.</li> <li>• Ma trudności z tworzeniem zdań z okolicznikiem czasu <i>just</i> w czasie <i>present perfect simple</i>.</li> </ul>	<p>z użyciem czasu <i>present perfect simple</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma pewne trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>present perfect simple</i>.</li> <li>• Z pewnym trudem stosuje przysłowki częstotliwości <i>never</i> i <i>ever</i>.</li> <li>• Z pewnym trudem posługuje się formą regularną i nieregularną imiesłowu biernego podstawowych czasowników.</li> <li>• Z pewnym trudem rozróżnia i stosuje czasy <i>present perfect simple</i> i <i>past simple</i>.</li> <li>• Ma pewne trudności z tworzeniem zdań z okolicznikiem czasu <i>just</i> w czasie <i>present perfect simple</i>.</li> </ul>	<p><i>present perfect simple</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie ma większych trudności z tworzeniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>present perfect simple</i>.</li> <li>• Nie ma większych trudności z zastosowaniem przysłówek częstotliwości <i>never</i> i <i>ever</i>.</li> <li>• Zazwyczaj zna i rozróżnia regularną i nieregularną formę imiesłowu biernego podstawowych czasowników.</li> <li>• Z reguły rozróżnia czasy <i>present perfect simple</i> i <i>past simple</i>.</li> <li>• Nie ma większych trudności z tworzeniem zdań z okolicznikiem czasu <i>just</i> w czasie <i>present perfect simple</i>.</li> </ul>	<p><i>simple</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>present perfect simple</i>.</li> <li>• Poprawnie stosuje przysłowki częstotliwości <i>never</i> i <i>ever</i>.</li> <li>• Zna i rozróżnia regularną i nieregularną formę imiesłowu biernego podstawowych czasowników.</li> <li>• Poprawnie rozróżnia czasy <i>present perfect simple</i> i <i>past simple</i>.</li> <li>• Poprawnie tworzy zdania z okolicznikiem czasu <i>just</i> w czasie <i>present perfect simple</i>.</li> </ul>
<b>Sluchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia.</li> <li>• Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego, pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Z trudem rozumie ogólny sens tekstu, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo właściwie reaguje na polecenia.</li> <li>• Częściowo rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego.</li> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>• Zazwyczaj rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego.</li> <li>• Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>• Zawsze rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego.</li> <li>• Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego i samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.</li> </ul>



<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens i wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Z trudem rozpoznaje różne rodzaje tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje.</li> <li>• Częściowo rozpoznaje różne rodzaje tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zazwyczaj rozpoznaje różne rodzaje tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Rozpoznaje różne rodzaje tekstów.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, opisuje miejsca i przedmioty. Z trudem opowiada o czynnościach życia codziennego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy, opisuje miejsca i przedmioty. Z pewnym trudem opowiada o czynnościach życia codziennego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, opisuje miejsca i przedmioty. Niemal bez trudu opowiada o czynnościach życia codziennego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje miejsca i przedmioty. Bez trudu opowiada o czynnościach życia codziennego.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego.</li> <li>• Z trudem opisuje swoje doświadczenia, przedstawia swoje upodobania i uczucia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego.</li> <li>• Popełniając błędy, opisuje swoje doświadczenia, przedstawia swoje upodobania i uczucia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego.</li> <li>• Popełniając nieliczne błędy, opisuje swoje doświadczenia, przedstawia swoje upodobania i uczucia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego.</li> <li>• Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje swoje doświadczenia, przedstawia swoje upodobania i uczucia.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, przedstawia siebie i prosi o informacje.</li> <li>• Popełniając liczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy, przedstawia siebie i prosi o informacje.</li> <li>• Popełniając błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, przedstawia siebie i prosi o informacje.</li> <li>• Popełniając nieliczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie przedstawia siebie i prosi o informacje.</li> <li>• Poprawnie udziela podstawowych informacji na swój temat.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>

<p><b>Znajomość środków językowych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje słownictwo dotyczące uczuć, emocji i zainteresowań, przedmiotów nauczania, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, wydarzeń kulturalnych i artystycznych, instrumentów muzycznych, stylów tańca, muzyki.</li> <li>• Ma trudności z opisem wydarzeń oraz czynności, które będą miały miejsce w przyszłości.</li> <li>• Z trudem opisuje swoje umiejętności i zdolności.</li> <li>• Słabo zna konstrukcje: <i>Let's ...</i>, <i>How about ...</i>, <i>I would like to ...</i> i ma problem z ich użyciem.</li> <li>• Ma trudności z akceptacją lub odrzucaniem sugestii, wyrażaniem wątpliwości, formułowaniem prośby o pozwolenie i opisem uczuć.</li> <li>• Z trudem buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>future simple</i>.</li> <li>• Z trudem buduje zdania twierdzące, przeczące</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać słownictwo dotyczące uczuć, emocji i zainteresowań, przedmiotów nauczania, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, wydarzeń kulturalnych i artystycznych, instrumentów muzycznych, stylów tańca, muzyki.</li> <li>• Ma pewne trudności z opisem wydarzeń oraz czynności, które będą miały miejsce w przyszłości.</li> <li>• Ma pewne trudności z opisem swoich umiejętności i zdolności.</li> <li>• Częściowo zna i rozróżnia konstrukcje: <i>Let's ...</i>, <i>How about ...</i>, <i>I would like to ...</i> ale niekiedy ma problem z ich użyciem.</li> <li>• Ma pewne trudności z akceptacją lub odrzucaniem sugestii, wyrażaniem wątpliwości, formułowaniem prośby o pozwolenie i opisem uczuć.</li> <li>• Ma pewne trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać słownictwo dotyczące uczuć, emocji i zainteresowań, przedmiotów nauczania, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, wydarzeń kulturalnych i artystycznych, instrumentów muzycznych, stylów tańca, muzyki.</li> <li>• Nie ma większych trudności z opisem wydarzeń oraz czynności, które będą miały miejsce w przyszłości.</li> <li>• Nie ma większych trudności z opisem swoich umiejętności i zdolności.</li> <li>• Dość dobrze zna i rozróżnia konstrukcje: <i>Let's ...</i>, <i>How about ...</i>, <i>I would like to ...</i> i zazwyczaj nie ma problemu z ich użyciem.</li> <li>• Nie ma większych trudności z akceptacją lub odrzucaniem sugestii, wyrażaniem wątpliwości, formułowaniem prośby o pozwolenie i opisem uczuć.</li> <li>• Nie ma większych trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać słownictwo dotyczące uczuć, emocji i zainteresowań, przedmiotów nauczania, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, wydarzeń kulturalnych i artystycznych, instrumentów muzycznych, stylów tańca, muzyki.</li> <li>• Poprawnie opisuje wydarzenia i czynności, które będą miały miejsce w przyszłości.</li> <li>• Poprawnie opisuje swoje umiejętności i zdolności.</li> <li>• Rozumie i poprawnie stosuje konstrukcje: <i>Let's ...</i>, <i>How about ...</i>, <i>I would like to ...</i> i nie ma problemu z ich użyciem.</li> <li>• Poprawnie akceptuje lub odrzuca sugestie, wyraża wątpliwości, formułuje prośby o pozwolenie i opisuje uczucia.</li> <li>• Rozumie i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>future simple</i>.</li> <li>• Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące</li> </ul>
--	---	---	--	--

	<p>i pytające z czasownikami modalnymi <i>can</i> i <i>could</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna podstawowe kolokacje.</li> </ul>	<p>i pytających w czasie <i>future simple</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma pewne trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikami modalnymi <i>can</i> i <i>could</i>.</li> <li>• Częściowo zna podstawowe kolokacje.</li> </ul>	<p>i pytających w czasie <i>future simple</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami <i>can</i> i <i>could</i>.</li> <li>• Zna większość kolokacji.</li> </ul>	<p>i pytające z czasownikami <i>can</i> i <i>could</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i poprawnie stosuje kolokacje.</li> </ul>
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia.</li> <li>• Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego, pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Z trudem rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje rozmówców, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo właściwie reaguje na polecenia.</li> <li>• Częściowo rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego.</li> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje rozmówców, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>• Zazwyczaj rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego.</li> <li>• Rozumie większość tekstu słuchanego oraz intencje rozmówców i przeważnie samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>• Zawsze rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego.</li> <li>• Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego oraz intencje rozmówców i samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens i wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Z trudem rozpoznaje różne rodzaje tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje.</li> <li>• Częściowo rozpoznaje różne rodzaje tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zazwyczaj rozpoznaje różne rodzaje tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Rozpoznaje różne rodzaje tekstów.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, opowiada o czynnościach życia codziennego w przyszłości i przedstawia swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy, opowiada o czynnościach życia codziennego w przyszłości i przedstawia swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, opowiada o czynnościach życia codziennego w przyszłości i przedstawia swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opowiada o czynnościach życia codziennego w przyszłości i przedstawia swoje upodobania.</li> </ul>

<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje wydarzenia, czynności życia codziennego w przyszłości, przedstawia swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje wydarzenia, czynności życia codziennego w przyszłości, przedstawia swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje wydarzenia, czynności życia codziennego w przyszłości, przedstawia swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje wydarzenia, czynności życia codziennego w przyszłości, przedstawia swoje upodobania.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, przedstawia swoje umiejętności, podaje swoje upodobania, wyraża swoje emocje, prośby i podziękowania.</li> <li>• Popołniając liczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat i wyraża propozycje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, przedstawia swoje umiejętności, podaje swoje upodobania, wyraża swoje emocje, prośby i podziękowania.</li> <li>• Popołniając błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat i wyraża propozycje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, przedstawia swoje umiejętności, podaje swoje upodobania, wyraża swoje emocje, prośby i podziękowania.</li> <li>• Popołniając nieliczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat i wyraża propozycje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, przedstawia swoje umiejętności, podaje swoje upodobania, wyraża swoje emocje, prośby i podziękowania.</li> <li>• Poprawnie udziela podstawowych informacji na swój temat i wyraża propozycje.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>

## MODULE 5

<p><b>Znajomość środków językowych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje słownictwo dotyczące uczuć i emocji, samopoczucia, higieny codziennej, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, przygotowywania do podróży, wyposażenia, obrzędów i zwyczajów, pogody, roślin i zwierząt, krajobrazu.</li> <li>• Ma trudności z wypowiedaniem się na temat samopoczucia, z trudem potrafi opisać choroby i dolegliwości.</li> <li>• Ma trudności z wyrażaniem opinii dotyczących zdrowego stylu życia.</li> <li>• Ma trudności z uzyskaniem informacji i zadawaniem pytań o samopoczucie innych.</li> <li>• Ma trudności z udzielaniem rad i pytaniem o pozwolenie.</li> <li>• Z trudnością formułuje zdania w pierwszym okresie warunkowym.</li> <li>• Ma trudności z budowaniem zdań w czasach <i>present</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać słownictwo dotyczące uczuć i emocji, samopoczucia, higieny codziennej, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, przygotowywania do podróży, wyposażenia, obrzędów i zwyczajów, pogody, roślin i zwierząt, krajobrazu.</li> <li>• Ma pewne trudności z wypowiedaniem się na temat samopoczucia, z pewnym trudem potrafi opisać choroby i dolegliwości.</li> <li>• Ma pewne trudności z wyrażaniem opinii dotyczących zdrowego stylu życia.</li> <li>• Ma pewne trudności z uzyskaniem informacji i zadawaniem pytań o samopoczucie innych.</li> <li>• Ma pewne trudności z udzielaniem rad i pytaniem o pozwolenie.</li> <li>• Z pewnym trudem tworzy zdania w pierwszym okresie warunkowym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać słownictwo dotyczące uczuć i emocji, samopoczucia, higieny codziennej, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, przygotowywania do podróży, wyposażenia, obrzędów i zwyczajów, pogody, roślin i zwierząt, krajobrazu.</li> <li>• Nie ma większych trudności z wypowiedaniem się na temat samopoczucia, niemal bez trudu potrafi opisać choroby i dolegliwości.</li> <li>• Nie ma większych trudności z wyrażaniem opinii dotyczących zdrowego stylu życia.</li> <li>• Nie ma większych trudności z uzyskaniem informacji i zadawaniem pytań o samopoczucie innych.</li> <li>• Nie ma większych trudności z udzielaniem rad i pytaniem o pozwolenie.</li> <li>• Rozumie i z reguły poprawnie tworzy zdania w pierwszym okresie warunkowym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać słownictwo opisujące dotyczące uczuć i emocji, samopoczucia, higieny codziennej, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, przygotowywania do podróży, wyposażenia, obrzędów i zwyczajów, pogody, roślin i zwierząt, krajobrazu.</li> <li>• Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat samopoczucia, bez trudu potrafi opisać choroby i dolegliwości.</li> <li>• Poprawnie wyraża opinie dotyczące zdrowego stylu życia.</li> <li>• Potrafi uzyskać informacje i zadawać pytania o samopoczucie innych.</li> <li>• Poprawnie udziela rad i pyta o pozwolenie.</li> <li>• Rozumie i poprawnie tworzy zdania w pierwszym okresie warunkowym.</li> <li>• Poprawnie buduje zdania w czasach <i>present simple</i> i <i>future simple</i>.</li> <li>• Poprawnie buduje zdania</li> </ul>
--	---	--	---	--

	<p><i>simple</i> i <i>future simple</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z trudem buduje zdania twierdzące i pytające z czasownikami modalnymi: <i>may</i> i <i>should</i>.</li> <li>• Z trudem buduje zdania twierdzące i pytające z konstrukcją <i>be going to</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma pewne trudności z budowaniem zdań w czasach <i>present simple</i> i <i>future simple</i>.</li> <li>• Z pewnym trudem buduje zdania twierdzące i pytające z czasownikami modalnymi: <i>may</i> i <i>should</i>.</li> <li>• Z pewnym trudem buduje zdania twierdzące i pytające z konstrukcją <i>be going to</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie ma większych trudności z budowaniem zdań w czasach <i>present simple</i> i <i>future simple</i>.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące i pytające z czasownikami modalnymi: <i>may</i> i <i>should</i>.</li> <li>• Z reguły poprawnie buduje zdania twierdzące i pytające z konstrukcją <i>be going to</i>.</li> </ul>	<p>twierdzące i pytające z czasownikami modalnymi: <i>may</i> i <i>should</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie buduje zdania twierdzące i pytające z konstrukcją <i>be going to</i>.</li> </ul>
<b>Sluchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia.</li> <li>• Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego, pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Z trudem rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje rozmówców, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Ma trudności z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo właściwie reaguje na polecenia.</li> <li>• Częściowo rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego.</li> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje rozmówców, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe.</li> <li>• Częściowo poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>• Zazwyczaj rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego.</li> <li>• Rozumie większość tekstu słuchanego oraz intencje rozmówców i przeważnie samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>• Zawsze rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego.</li> <li>• Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego oraz intencje rozmówców i samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.</li> <li>• Zawsze poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens i wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Z trudem rozpoznaje różne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje.</li> <li>• Częściowo rozpoznaje różne rodzaje tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zazwyczaj rozpoznaje różne rodzaje tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Rozpoznaje różne rodzaje tekstów.</li> </ul>

	rodzaje tekstów.			
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, opisuje czynności życia codziennego w terażniejszości i w przyszłości, przedstawia swoje upodobania i uczucia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy, opisuje czynności życia codziennego w terażniejszości i w przyszłości, przedstawia swoje upodobania i uczucia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, opisuje czynności życia codziennego w terażniejszości i w przyszłości, przedstawia swoje upodobania i uczucia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje czynności życia codziennego w terażniejszości i w przyszłości, przedstawia swoje upodobania i uczucia.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, opowiada o czynnościach życia codziennego w terażniejszości i w przyszłości, przedstawia swoje upodobania i uczucia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy, opowiada o czynnościach życia codziennego w terażniejszości i w przyszłości, przedstawia swoje upodobania i uczucia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, opowiada o czynnościach życia codziennego w terażniejszości i w przyszłości, przedstawia swoje upodobania i uczucia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opowiada o czynnościach życia codziennego w terażniejszości i w przyszłości, przedstawia swoje upodobania i uczucia.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, prosi o informacje, podaje swoje upodobania i wyraża emocje.</li> <li>• Popełniając liczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy, prosi o informacje, podaje swoje upodobania i wyraża emocje.</li> <li>• Popełniając błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, prosi o informacje, podaje swoje upodobania i wyraża emocje.</li> <li>• Popełniając nieliczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie prosi o informacje, podaje swoje upodobania i wyraża emocje.</li> <li>• Poprawnie udziela podstawowych informacji na swój temat.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>

## MODULE 6

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje słownictwo dotyczące miejsca zamieszkania, opisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać słownictwo dotyczące miejsca zamieszkania, opisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać słownictwo dotyczące miejsca zamieszkania,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać słownictwo dotyczące miejsca zamieszkania, opisu</li> </ul>
-------------------------------------	--	---	--	---

	<p>domu, pomieszczeń i ich wyposażenia, przedmiotów nauczania, czynności życia codziennego, członków rodziny, artykułów spożywczych, posiłków, środowiska, ekologii, roślin i zwierząt, danych personalnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z wyrażaniem zamiarów dotyczących przyszłości oraz przewidywaniem zdarzeń.</li> <li>• Z trudem buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>be going to</i>.</li> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje zaimki nieokreślone <i>much, many, enough</i>.</li> <li>• Ma trudności z budowaniem zdań w stronie biernej w czasie <i>present simple</i> i jej zastosowaniem.</li> <li>• Z trudem rozumie różnicę pomiędzy stroną czynną i bierną.</li> </ul>	<p>domu, pomieszczeń i ich wyposażenia, przedmiotów nauczania, czynności życia codziennego, członków rodziny, artykułów spożywczych, posiłków, środowiska, ekologii, roślin i zwierząt, danych personalnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma pewne trudności z wyrażaniem zamiarów dotyczących przyszłości i przewidywaniem zdarzeń.</li> <li>• Z pewnym trudem buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>be going to</i>.</li> <li>• Słabo zna i z pewnym trudem stosuje zaimki nieokreślone <i>much, many, enough</i>.</li> <li>• Ma pewne trudności z budowaniem zdań w stronie biernej w czasie <i>present simple</i> i jej zastosowaniem.</li> <li>• Z pewnym trudem rozumie różnicę pomiędzy stroną czynną i bierną.</li> </ul>	<p>opisu domu, pomieszczeń i ich wyposażenia, przedmiotów nauczania, czynności życia codziennego, członków rodziny, artykułów spożywczych, posiłków, środowiska, ekologii, roślin i zwierząt, danych personalnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie ma większych trudności z wyrażaniem zamiarów dotyczących przyszłości i przewidywaniem zdarzeń.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>be going to</i>.</li> <li>• Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki nieokreślone <i>much, many, enough</i>.</li> <li>• Nie ma większych trudności z budowaniem zdań w stronie biernej w czasie <i>present simple</i> i jej zastosowaniem.</li> <li>• Nie ma większych trudności z rozróżnieniem strony czynnej i biernej.</li> </ul>	<p>domu, pomieszczeń i ich wyposażenia, przedmiotów nauczania, czynności życia codziennego, członków rodziny, artykułów spożywczych, posiłków, środowiska, ekologii, roślin i zwierząt, danych personalnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie wyraża zamiary dotyczące przyszłości i przewiduje zdarzenia.</li> <li>• Poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>be going to</i>.</li> <li>• Zna i poprawnie stosuje zaimki nieokreślone <i>much, many, enough</i>.</li> <li>• Poprawnie buduje zdania w stronie biernej w czasie <i>present simple</i> i potrafi ją stosować.</li> <li>• Rozróżnia stronę czynną i bierną.</li> </ul>
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia.</li> <li>• Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo właściwie reaguje na polecenia.</li> <li>• Częściowo rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego.</li> <li>• Częściowo rozumie ogólny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>• Zazwyczaj rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego.</li> <li>• Rozumie większość tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>• Zawsze rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego.</li> <li>• Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego i samodzielnie</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z trudem rozumie ogólny sens tekstu, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	sens tekstu, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe.	słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.	odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens i wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Z trudem rozpoznaje różne rodzaje tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje.</li> <li>• Częściowo rozpoznaje różne rodzaje tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zazwyczaj rozpoznaje różne rodzaje tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Rozpoznaje różne rodzaje tekstów.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, opisuje miejsca i przedstawia swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy, opisuje miejsca i przedstawia swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, opisuje miejsca i przedstawia swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje miejsca i przedstawia swoje upodobania.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności życia codziennego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności życia codziennego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności życia codziennego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności życia codziennego.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, przedstawia siebie, podaje miejsce zamieszkania, prosi o informacje, podaje swoje upodobania, przedstawia swoje umiejętności.</li> <li>• Popełniając liczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy, przedstawia siebie, podaje miejsce zamieszkania, prosi o informacje, podaje swoje upodobania, przedstawia swoje umiejętności.</li> <li>• Popełniając błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, przedstawia siebie, podaje miejsce zamieszkania, prosi o informacje, podaje swoje upodobania, przedstawia swoje umiejętności.</li> <li>• Popełniając nieliczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie przedstawia siebie, podaje miejsce zamieszkania, prosi o informacje, podaje swoje upodobania, przedstawia swoje umiejętności.</li> <li>• Poprawnie udziela podstawowych informacji na swój temat.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>

<b>MODULE 7</b>				
-----------------	--	--	--	--

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje słownictwo dotyczące danych personalnych, zainteresowań, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, środków transportu, wskazywania drogi, posiłków, artykułów spożywczych, instrumentów muzycznych, popularnych dyscyplin sportu, katastrof naturalnych.</li> <li>• Ma trudności z opisem zasad i obowiązków, wyrażaniem zakazu wykonania czynności.</li> <li>• Ma trudności z pytaniem o drogę i jej wskazywaniem.</li> <li>• Z trudem uzyskuje podstawowe informacje dotyczące danych osobowych innych osób.</li> <li>• Ma trudności z mówieniem o doświadczeniach ze swojego życia lub doświadczeniach osób trzecich.</li> <li>• Z trudem buduje zdania twierdzące i przeczące</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać słownictwo dotyczące danych personalnych, zainteresowań, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, środków transportu, wskazywania drogi, posiłków, artykułów spożywczych, instrumentów muzycznych, popularnych dyscyplin sportu, katastrof naturalnych.</li> <li>• Ma pewne trudności z opisem zasad i obowiązków, wyrażaniem zakazu wykonania czynności.</li> <li>• Ma pewne trudności z pytaniem o drogę i jej wskazywaniem.</li> <li>• Z pewnym trudem uzyskuje podstawowe informacje dotyczące danych osobowych innych osób.</li> <li>• Ma pewne trudności z mówieniem o doświadczeniach ze swojego życia lub doświadczeniach osób</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać słownictwo dotyczące danych personalnych, zainteresowań, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, środków transportu, wskazywania drogi, posiłków, artykułów spożywczych, instrumentów muzycznych, popularnych dyscyplin sportu, katastrof naturalnych.</li> <li>• Nie ma większych trudności z opisem zasad i obowiązków, wyrażaniem zakazu wykonania czynności.</li> <li>• Nie ma większych trudności z pytaniem o drogę i jej wskazywaniem.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie uzyskuje podstawowe informacje dotyczące danych osobowych innych osób.</li> <li>• Nie ma większych trudności z mówieniem o doświadczeniach ze swojego życia lub</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać słownictwo dotyczące danych personalnych, zainteresowań, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, środków transportu, wskazywania drogi, posiłków, artykułów spożywczych, instrumentów muzycznych, popularnych dyscyplin sportu, katastrof naturalnych.</li> <li>• Poprawnie opisuje zasady i obowiązki, potrafi wyrazić zakaz wykonania czynności.</li> <li>• Z łatwością pyta o drogę i ją wskazuje.</li> <li>• Poprawnie uzyskuje podstawowe informacje dotyczące danych osobowych innych osób.</li> <li>• Poprawnie mówi o doświadczeniach ze swojego życia lub doświadczeniach osób trzecich.</li> <li>• Rozumie i poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem</li> </ul>
-------------------------------------	--	---	---	--

	<p>z czasownikiem modalnym <i>must</i> i słabo zna jego zastosowanie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna zastosowanie czasu <i>present perfect simple</i>.</li> <li>• Ma trudności z budowaniem zdań z określeniami czasu <i>present perfect simple: for</i> i <i>since</i>.</li> <li>• Z trudem rozróżnia i stosuje czasy <i>present perfect simple, past simple</i>, konstrukcję <i>be going to</i>.</li> </ul>	<p>trzecich.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pewnym trudem buduje zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem modalnym <i>must</i> i częściowo zna jego zastosowanie.</li> <li>• Częściowo zna zastosowanie czasu <i>present perfect simple</i>.</li> <li>• Ma pewne trudności z budowaniem zdań z określeniami czasu <i>present perfect simple: for</i> i <i>since</i>.</li> <li>• Częściowo zna, rozróżnia i stosuje czasy <i>present perfect simple, past simple</i>, konstrukcję <i>be going to</i>.</li> </ul>	<p>doświadczeniach osób trzecich.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie ma większych trudności z budowaniem zdań twierdzących i przeczących z czasownikiem modalnym <i>must</i>; zna jego zastosowanie.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie stosuje czas <i>present perfect simple</i>.</li> <li>• Nie ma większych trudności z budowaniem zdań z określeniami czasu <i>present perfect simple: for</i> i <i>since</i>.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie rozróżnia i stosuje czasy <i>present perfect simple, past simple</i>, konstrukcję <i>be going to</i>.</li> </ul>	<p>modalnym <i>must</i>; zna jego zastosowanie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie stosuje czas <i>present perfect simple</i>.</li> <li>• Rozumie i poprawnie buduje zdania z określeniami czasu <i>present perfect simple: for</i> i <i>since</i>.</li> <li>• Poprawnie rozróżnia i stosuje czasy <i>present perfect simple, past simple</i>, konstrukcję <i>be going to</i>.</li> </ul>
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia.</li> <li>• Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego, pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Z trudem rozumie ogólny sens tekstu, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Ma trudności z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo właściwie reaguje na polecenia.</li> <li>• Częściowo rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego.</li> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe.</li> <li>• Częściowo poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>• Zazwyczaj rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego.</li> <li>• Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>• Zawsze rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego.</li> <li>• Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego i samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.</li> <li>• Zawsze poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.</li> </ul>

<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens i wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Z trudem rozpoznaje różne rodzaje tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje.</li> <li>• Częściowo rozpoznaje różne rodzaje tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zazwyczaj rozpoznaje różne rodzaje tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Rozpoznaje różne rodzaje tekstów.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, miejsca i opowiada o czynnościach życia codziennego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje ludzi, miejsca i opowiada o czynnościach życia codziennego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, miejsca i opowiada o czynnościach życia codziennego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje ludzi, miejsca i opowiada o czynnościach życia codziennego.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, przedstawia siebie, podaje miejsce zamieszkania, podaje swoje upodobania, wyraża stan posiadania, przedstawia swoje umiejętności i prosi o informacje.</li> <li>• Popołniając liczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, przedstawia siebie, podaje miejsce zamieszkania, podaje swoje upodobania, wyraża stan posiadania, przedstawia swoje umiejętności i prosi o informacje.</li> <li>• Popołniając błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, przedstawia siebie, podaje miejsce zamieszkania, podaje swoje upodobania, wyraża stan posiadania, przedstawia swoje umiejętności i prosi o informacje.</li> <li>• Popołniając nieliczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie przedstawia siebie, podaje miejsce zamieszkania, podaje swoje upodobania, wyraża stan posiadania, przedstawia swoje umiejętności i prosi o informacje.</li> <li>• Poprawnie udziela podstawowych informacji na swój temat.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>