

New Hot Spot klasa 4

KRYTERIA OCENIANIA

Kryteria oceniania zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 2–5, nie uwzględniając oceny 1 (nieodpowiednia) i 6 (celująca). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę nieodpowiednią.

Ocena	2	3	4	5
-------	---	---	---	---

WELCOME MODULE

Znajomość środków językowych	2	3	4	5
	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, nazywa rzeczy osobiste, artykuły spożywcze, towary, przedmioty codziennego użytku, wymienia alfabet, kolory, określa czas i posługuje się słownictwem związanym ze sprzedawaniem i kupowaniem. • Słabo zna i z trudem podaje zaimki osobowe w liczbie pojedynczej. • Ma trudności z poprawnym tworzeniem zdań z czasownikiem „być” w czasie <i>Present simple</i>. • Słabo zna i ma trudności ze stosowaniem zaimków wskazujących. • Słabo zna i ma trudności 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać dane personalne, nazwać rzeczy osobiste, artykuły spożywcze, towary, przedmioty codziennego użytku, wymieni alfabet, kolory, określić czas i posługiwać się słownictwem związanym ze sprzedawaniem i kupowaniem. • Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem zaimków osobowych w liczbie pojedynczej. • Ma trudności z tworzeniem zdań z czasownikiem „być” w czasie <i>Present simple</i>. • Ma trudności ze stosowaniem zaimków wskazujących. • Ma trudności ze stosowaniem przymiotników dzierżawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać dane personalne, nazwać rzeczy osobiste, artykuły spożywcze, towary, przedmioty codziennego użytku, wymieni alfabet, kolory, określić czas i posługiwać się słownictwem związanym ze sprzedawaniem i kupowaniem. • Zna i najczęściej poprawnie podaje zaimki osobowe w liczbie pojedynczej. • Najczęściej poprawnie tworzy zdania z czasownikiem „być” w czasie <i>Present simple</i>. • Najczęściej poprawnie stosuje zaimki wskazujące. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać dane personalne, nazwać rzeczy osobiste, artykuły spożywcze, towary, przedmioty codziennego użytku, wymieni alfabet, kolory, określić czas i posługiwać się słownictwem związanym ze sprzedawaniem i kupowaniem. • Poprawnie używa zaimków osobowych w liczbie pojedynczej. • Bez trudu tworzy zdania z czasownikiem „być” w czasie <i>Present simple</i>. • Bez trudu stosuje zaimki wskazujące. • Bez trudu stosuje przymiotniki dzierżawcze. • Bez problemu używa zaimków

	<p>ze stosowaniem przymiotników dzierżawczych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i ma duże trudności w stosowaniu zaimków pytających. • Słabo zna i ma duże problemy z właściwym tworzeniem liczby mnogiej rzeczowników. • Słabo zna i ma duże problemy z właściwym stosowaniem przedimka nieokreślonego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi wymienić zaimki pytające, ale ma duże problemy z ich właściwym zastosowaniem. • Ma trudności z tworzeniem liczby mnogiej rzeczowników. • Ma trudności ze stosowaniem przedimka nieokreślonego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Najczęściej poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze. • Najczęściej poprawnie stosuje zaimki pytające. • Najczęściej poprawnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników. • Najczęściej poprawnie stosuje przedimek nieokreślony. 	<p>pytających.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez błędnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników, potrafi samodzielnie wyjaśnić zasady tworzenia liczby mnogiej, podając własne przykłady. • Bez błędnie stosuje przedimek nieokreślony.
Sluchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z określaniem ogólnego sensu i kontekstu wypowiedzi oraz intencji autora. • Z trudem wyszukuje określone informacje w wypowiedzi, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi oraz intencje autora. • Z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi oraz intencje autora. • Przeważnie samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi oraz intencje autora. • Samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Z trudem określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje. • Popełnia błędy przy określaniu intencji autora i kontekstu wypowiedzi, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje. • Określa intencje autora i kontekst wypowiedzi, z pomocą nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje. • Przeważnie samodzielnie określa intencje autora i kontekst wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje. • Samodzielnie określa intencje autora i kontekst wypowiedzi.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje przedmioty. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy opisuje przedmioty. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje przedmioty. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje przedmioty.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, przekazuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, przekazuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, przekazuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, przekazuje informacje.

Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje, stosuje formy grzecznościowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje, stosuje formy grzecznościowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje, stosuje formy grzecznościowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje, stosuje formy grzecznościowe.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.

MODULE 1

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje dane personalne i zainteresowania, słownictwo opisujące uczucia, emocje i samopoczucie, nazywa dyscypliny sportu, miesiące i państwa. • Słabo zna i z trudem podaje zaimki osobowe. • Ma trudności z poprawnym użyciem zaimków osobowych. • Słabo zna i z trudem używa form twierdzących, pełnych i skróconych czasownika „być” w liczbie pojedynczej. • Słabo zna i z trudem podaje przymiotniki dzierżawcze. • Słabo zna i z trudem wymienia zaimki pytające. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać dane personalne i zainteresowania, słownictwo opisujące uczucia, emocje i samopoczucie, nazwać dyscypliny sportu, miesiące i państwa. • Częściowo zna i z trudem podaje zaimki osobowe. • Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem form twierdzących, pełnych i skróconych czasownika „być” w liczbie pojedynczej. • Ma trudności z podaniem i zastosowaniem przymiotników dzierżawczych. • Ma niewielkie trudności z zastosowaniem zaimków pytających. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać dane personalne i zainteresowania, słownictwo opisujące uczucia, emocje i samopoczucie, nazwać dyscypliny sportu, miesiące i państwa. • W większości zna i umie podać zaimki osobowe. • Z reguły poprawnie podaje formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „być” w liczbie pojedynczej. • Z reguły poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze. • Nie ma większych trudności z zastosowaniem zaimków pytających. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać dane personalne i zainteresowania, słownictwo opisujące uczucia, emocje i samopoczucie, nazwać dyscypliny sportu, miesiące i państwa. • Poprawnie używa zaimków osobowych. • Poprawnie używa form twierdzących, pełnych i skróconych czasownika „być” w liczbie pojedynczej. • Poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze. • Bez trudu stosuje zaimki pytające.
-------------------------------------	--	---	--	--

Sluchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi i intencji autora pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem wyszukuje określone informacje w wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. • Z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. • Przeważnie samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. • Samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z określaniem ogólnego sensu tekstu, wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi i upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje ludzi i upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi i upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje ludzi i upodobania.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża uczucia i emocje, podaje swoje upodobania, stosuje formy grzecznościowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża uczucia i emocje, podaje swoje upodobania, stosuje formy grzecznościowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża uczucia i emocje, podaje swoje upodobania, stosuje formy grzecznościowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża uczucia i emocje, podaje swoje upodobania, stosuje formy grzecznościowe.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym. • W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym. • Częściowo przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym. • W większości przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym. • Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.

--	--	--	--	--

MODULE 2

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje liczebniki (20-100) oraz słownictwo dotyczące wyrażania uczuć i emocji, nazywania przyborów szkolnych, domu i jego okolic, rodziny, przedmiotów codziennego użytku, budynków w mieście. • Słabo zna i z trudem podaje formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „być”. • Ma trudności z poprawnym użyciem dopełniacza saksońskiego. • Ma trudności z poprawnym użyciem przymiotników dzierżawczych, zaimków pytających, przyimków miejsca oraz przedimka nieokreślonego. • Ma trudności z zastosowaniem konstrukcji <i>There is/ There are</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać liczebniki (20-100) oraz słownictwo dotyczące wyrażania uczuć i emocji, nazywania przyborów szkolnych, domu i jego okolic, rodziny, przedmiotów codziennego użytku, budynków w mieście. • Częściowo zna i z trudem podaje formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „być”. • Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem dopełniacza saksońskiego. • Częściowo zna, ale z trudem podaje przymiotniki dzierżawcze, zaimki pytające, przyimki miejsca oraz przedimek nieokreślony. • Częściowo zna, ale z trudem używa konstrukcji <i>There is/ There are</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać liczebniki (20-100) oraz słownictwo dotyczące wyrażania uczuć i emocji, nazywania przyborów szkolnych, domu i jego okolic, rodziny, przedmiotów codziennego użytku, budynków w mieście. • W większości zna i umie podać formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „być”. • Z reguły poprawnie używa dopełniacza saksońskiego. • Najczęściej poprawnie używa przymiotników dzierżawczych, zaimków pytających, przyimków miejsca oraz przedimka nieokreślonego. • Najczęściej poprawnie używa konstrukcji <i>There is/ There are</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać liczebniki (20-100) oraz słownictwo dotyczące wyrażania uczuć i emocji, nazywania przyborów szkolnych, domu i jego okolic, rodziny, przedmiotów codziennego użytku, budynków w mieście. • Zna i umie podać formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „być”. • Poprawnie używa dopełniacza saksońskiego. • Poprawnie używa przymiotników dzierżawczych i zaimków pytających, przyimków miejsca oraz przedimka nieokreślonego. • Zna zastosowanie i bez trudu używa konstrukcji <i>There is /There are</i>.
Sluchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi i wyszukiwaniem w niej określonych informacji, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela wyszukuje w niej określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje.

Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z określaniem ogólnego sensu tekstu, wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i układaniem informacji w określonym porządku, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim określone informacje oraz układu informacje w określonym porządku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz układu informacje w określonym porządku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz układu informacje w określonym porządku.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opowiada o czynnościach z terażniejszości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opowiada o czynnościach z terażniejszości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opowiada o czynnościach z terażniejszości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opowiada o czynnościach z terażniejszości.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach z terażniejszości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opisuje przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach z terażniejszości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach z terażniejszości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach z terażniejszości.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym. • W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym. • Częściowo przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym. • W większości przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym. • Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, zainteresowania, nazywa przedmioty nauczania, i pomieszczenia szkolne, członków rodziny, artykuły spożywcze, dni tygodnia, przedmioty codziennego użytku oraz stosuje słownictwo niezbędne do określania czasu. • Słabo zna i z trudem podaje formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „mieć”. • Ma trudności z poprawnym budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present simple</i>. • Ma trudności z zastosowaniem przedimka nieokreślonego, zaimków pytających i określników ilościowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, nazwać przedmioty nauczania, i pomieszczenia szkolne, członków rodziny, artykuły spożywcze, dni tygodnia, przedmioty codziennego użytku oraz stosować słownictwo niezbędne do określania czasu. • Częściowo zna i z trudem podaje formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „mieć”. • Ma niewielkie trudności z poprawnym budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present simple</i>. • Ma niewielkie trudności z zastosowaniem przedimka nieokreślonego, zaimków pytających i określników ilościowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, nazwać przedmioty nauczania, i pomieszczenia szkolne, członków rodziny, artykuły spożywcze, dni tygodnia, przedmioty codziennego użytku oraz stosować słownictwo niezbędne do określania czasu. • W większości zna i umie podać formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „mieć”. • Z reguły poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present simple</i>. • Najczęściej poprawnie stosuje przedimek nieokreślony, zaimki pytające i określniki ilościowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, nazwać przedmioty nauczania, i pomieszczenia szkolne, członków rodziny, artykuły spożywcze, dni tygodnia, przedmioty codziennego użytku oraz stosować słownictwo niezbędne do określania czasu. • Zna i umie podać formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „mieć”. • Poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present simple</i>. • Poprawnie i bez trudu używa przedimków nieokreślonych, zaimków pytających i określników ilościowych.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi i wyszukiwaniem w niej określonych informacji, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela wyszukuje w niej określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z określaniem ogólnego sensu tekstu i intencji autora, wyszukiwaniem w tekście określonych informacji 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo określa ogólny sens tekstu oraz intencje autora i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście określone 	<ul style="list-style-type: none"> • Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu oraz intencje autora i wyszukuje w tekście określone informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie określa ogólny sens tekstu oraz intencje autora i wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy

	i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela.	informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami.	oraz rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami.	jego poszczególnymi częściami.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opisuje miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje miejsca.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach z terażniejszości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opisuje przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach z terażniejszości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach z terażniejszości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach z terażniejszości.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża upodobania.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym. • W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym. • Częściowo przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym. • W większości przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym. • Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.

MODULE 4

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem nazywa uczucia i emocje, zainteresowania, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie nazwać uczucia i emocje, zainteresowania, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie nazwać uczucia i emocje, zainteresowania, czynności życia codziennego, formy 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie nazwać uczucia i emocje, zainteresowania, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, artykuły spożywcze,
-------------------------------------	---	---	--	--

	<p>wolnego, artykuły spożywcze, dyscypliny sportu oraz przedmioty codziennego użytku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje zastosowanie czasu teraźniejszego <i>Present simple</i> do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się. • Ma trudności z poprawnym budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present simple</i>. 	<p>wolnego, artykuły spożywcze, dyscypliny sportu oraz przedmioty codziennego użytku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i z trudem podaje zastosowanie czasu teraźniejszego <i>Present simple</i> do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się. • Ma niewielkie trudności z poprawnym budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present simple</i>. 	<p>spędzania czasu wolnego, artykuły spożywcze, dyscypliny sportu oraz przedmioty codziennego użytku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać zastosowanie czasu teraźniejszego <i>Present simple</i> do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się. • Z reguły poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present simple</i>. 	<p>dyscypliny sportu oraz przedmioty codziennego użytku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać zastosowanie czasu teraźniejszego <i>Present simple</i> do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się. • Poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present simple</i>.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi i wyszukiwaniem w niej określonych informacji, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela wyszukuje w niej określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z określaniem ogólnego sensu tekstu i intencji autora, wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo określa ogólny sens tekstu oraz intencje autora i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu oraz intencje autora i wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie określa ogólny sens tekstu oraz intencje autora i wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opowiada o czynnościach z teraźniejszości oraz przedstawia upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opowiada o czynnościach z teraźniejszości oraz przedstawia upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opowiada o czynnościach z teraźniejszości oraz przedstawia upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opowiada o czynnościach z teraźniejszości oraz przedstawia upodobania.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, prosi o informacje, uzyskuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje,

	i przekazuje informacje, wyraża upodobania.	wyraża upodobania.	informacje, wyraża upodobania.	wyraża upodobania.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym. • W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym. • Częściowo przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym. • W większości przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym. • Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.

MODULE 5

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem nazywa uczucia i emocje, zainteresowania, członków rodziny, znajomych i przyjaciół, czynności życia codziennego, dyscypliny sportu i środki transportu oraz używa słownictwa potrzebnego do określania czasu, opisywania procesu uczenia się i życia szkoły i wydawania instrukcji. • Słabo zna i z trudem podaje zastosowanie czasu teraźniejszego <i>Present simple</i> do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się. • Ma trudności z poprawnym budowaniem zdań twierdzących, przeczących 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie nazwać uczucia i emocje, zainteresowania, członków rodziny, znajomych i przyjaciół, czynności życia codziennego, dyscypliny sportu i środki transportu oraz użyć słownictwa potrzebnego do określania czasu, opisywania procesu uczenia się i życia szkoły i wydawania instrukcji. • Częściowo zna i z trudem podaje zastosowanie czasu teraźniejszego <i>Present simple</i> do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się. • Ma niewielkie trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie nazwać uczucia i emocje, zainteresowania, członków rodziny, znajomych i przyjaciół, czynności życia codziennego, dyscypliny sportu i środki transportu oraz użyć słownictwa potrzebnego do określania czasu, opisywania procesu uczenia się i życia szkoły i wydawania instrukcji. • W większości zna i umie podać zastosowanie czasu teraźniejszego <i>Present simple</i> do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się. • Z reguły poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie nazwać uczucia i emocje, zainteresowania, członków rodziny, znajomych i przyjaciół, czynności życia codziennego, dyscypliny sportu i środki transportu oraz użyć słownictwa potrzebnego do określania czasu, opisywania procesu uczenia się i życia szkoły i wydawania instrukcji. • Poprawnie używa i podaje zastosowanie czasu teraźniejszego <i>Present simple</i> do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się. • Bez trudu tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present simple</i>. • Bez trudu tworzy zdania
-------------------------------------	---	---	--	--

	<p>i pytających w czasie <i>Present simple</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z właściwym zastosowaniem trybu rozkazującego. • Ma trudności z właściwym zastosowaniem przyimków czasu, liczby mnogiej rzeczowników oraz konstrukcji <i>There is/ There are</i>. 	<p>i pytających w czasie <i>Present simple</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem trybu rozkazującego. • Ma niewielkie trudności z właściwym zastosowaniem przyimków czasu, liczby mnogiej rzeczowników oraz konstrukcji <i>There is/ There are</i>. 	<p>w czasie <i>Present simple</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z reguły poprawnie używa trybu rozkazującego. • Z reguły poprawnie używa przyimków czasu, liczby mnogiej rzeczowników oraz konstrukcji <i>There is/ There are</i>. 	<p>w trybie rozkazującym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez problemu stosuje przyimki czasu, liczbę mnogą rzeczowników oraz konstrukcję <i>There is/ There are</i>.
Sluchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia. • Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi i wyszukiwaniem w niej określonych informacji, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo właściwie reaguje na polecenia. • Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela wyszukuje w niej określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. • Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. • Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z określaniem ogólnego sensu i kontekstu tekstu, wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo określa ogólny sens i kontekst tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens i kontekst tekstu i wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie określa ogólny sens i kontekst tekstu i wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opowiada o czynnościach z terażniejszości oraz opisuje upodobania. • Popełnia liczne błędy wymawiając dźwięki: /e/, /i:/. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opowiada o czynnościach z terażniejszości oraz opisuje upodobania. • Popełnia błędy wymawiając dźwięki: /e/, /i:/. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opowiada o czynnościach z terażniejszości oraz opisuje upodobania. • Popełnia nieliczne błędy wymawiając dźwięki: /e/, /i:/. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opowiada o czynnościach z terażniejszości oraz opisuje upodobania. • Poprawnie wymawia dźwięki: /e/, /i:/.

Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opowiada o czynnościach z terażniejszości oraz opisuje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opowiada o czynnościach z terażniejszości oraz opisuje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opowiada o czynnościach z terażniejszości oraz opisuje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opowiada o czynnościach z terażniejszości oraz opisuje upodobania.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, nakazuje i zakazuje, stosuje zwroty grzecznościowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, nakazuje i zakazuje, stosuje zwroty grzecznościowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, nakazuje i zakazuje, stosuje zwroty grzecznościowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, nakazuje i zakazuje, stosuje zwroty grzecznościowe.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.

MODULE 6

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, umiejętności i zainteresowania, czynności życia codziennego, rośliny i zwierzęta, dziedziny kultury, części ciała oraz wymienia podstawowe czasowniki. • Słabo zna i z trudem tworzy formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników: „być”, „mieć”, „umieć”. • Słabo zna liczbę mnogą rzeczowników nieregularnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, umiejętności i zainteresowania, czynności życia codziennego, rośliny i zwierzęta, dziedziny kultury, części ciała oraz wymienia podstawowe czasowniki. • Częściowo zna i z trudem tworzy formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników: „być”, „mieć”, „umieć”. • Ma niewielkie trudności z tworzeniem liczby mnogiej 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, umiejętności i zainteresowania, czynności życia codziennego, rośliny i zwierzęta, dziedziny kultury, części ciała oraz wymienia podstawowe czasowniki. • W większości zna i umie utworzyć formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników: „być”, „mieć”, „umieć”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, umiejętności i zainteresowania, czynności życia codziennego, rośliny i zwierzęta, dziedziny kultury, części ciała oraz wymienia podstawowe czasowniki. • Zna i umie utworzyć formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników: „być”, „mieć”, „umieć”. • Poprawnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników nieregularnych.
-------------------------------------	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z poprawnym użyciem konstrukcji <i>There is/There are</i>. • Ma trudności z tworzeniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present simple</i>. 	<p>rzeczowników nieregularnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem konstrukcji <i>There is/There are</i>. • Ma niewielkie trudności z tworzeniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present simple</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Z reguły poprawnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników nieregularnych. • Nie ma trudności z poprawnym użyciem konstrukcji <i>There is/There are</i>. • Nie ma trudności z tworzeniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present simple</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, bez trudu używa konstrukcji <i>There is/ There are</i>. • Bez trudu, swobodnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present simple</i>.
Sluchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia. • Z trudem określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi oraz intencje autora i wyszukuje w wypowiedzi określone informacje, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo właściwie reaguje na polecenia. • Częściowo określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi oraz intencje autora i z pomocą nauczyciela wyszukuje w wypowiedzi określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. • Zazwyczaj samodzielnie określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi oraz intencje autora i wyszukuje w wypowiedzi określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. • Samodzielnie określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi oraz intencje autora i bez problemu wyszukuje w wypowiedzi określone informacje.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Z trudem określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje. • Popełnia błędy przy określaniu intencji autora i kontekstu wypowiedzi, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje. • Określa intencje autora i kontekst wypowiedzi, z pomocą nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje. • Przeważnie samodzielnie określa intencje autora i kontekst wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje. • Samodzielnie określa intencje autora i kontekst wypowiedzi.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, przedstawia swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, przedstawia swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, przedstawia swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przedstawia swoje upodobania.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje zwierzęta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opisuje zwierzęta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje zwierzęta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje zwierzęta.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie prosi o informacje, uzyskuje i przekazuje

	informacje, wyraża prośby, pyta o pozwolenie, stosuje formy grzecznościowe.	wyraża prośby, pyta o pozwolenie, stosuje formy grzecznościowe.	informacje, wyraża prośby, pyta o pozwolenie, stosuje formy grzecznościowe.	informacje, wyraża prośby, pyta o pozwolenie, stosuje formy grzecznościowe.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym. W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym. Częściowo przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym. W większości przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> Przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym. Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.

MODULE 7

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Słabo zna i z trudem podaje słownictwo opisujące pomieszczenia domu, czynności życia codziennego, pogodę, pory roku oraz wymienia podstawowe czasowniki. Słabo zna i z trudem wyjaśnia zastosowanie czasu <i>Present continuous</i>. Ma duże trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present continuous</i>. Ma trudności z poprawnym tworzeniem form twierdzących, przeczących i pytających czasownika 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo zna i umie podać słownictwo opisujące pomieszczenia domu, czynności życia codziennego, pogodę, pory roku oraz wymienia podstawowe czasowniki. Częściowo zna i z trudem wyjaśnia zastosowanie czasu <i>Present continuous</i>. Ma niewielkie trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present continuous</i>. Ma niewielkie trudności z poprawnym tworzeniem form twierdzących, przeczących i pytających czasownika 	<ul style="list-style-type: none"> W większości zna i umie podać słownictwo opisujące pomieszczenia domu, czynności życia codziennego, pogodę, pory roku oraz wymienia podstawowe czasowniki. W większości zna i umie podać zastosowanie czasu <i>Present continuous</i>. Z reguły poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present continuous</i>. Ma niewielkie trudności z poprawnym tworzeniem form twierdzących, przeczących i pytających 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i umie podać słownictwo opisujące pomieszczenia domu, czynności życia codziennego, pogodę, pory roku oraz wymienia podstawowe czasowniki. Zna i umie podać zastosowanie czasu <i>Present continuous</i>. Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające w czasie <i>Present continuous</i>. Poprawnie tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „umieć”. Bez trudu porównuje czasy <i>Present simple</i> oraz <i>Present continuous</i>.
-------------------------------------	---	---	--	--

	<p>„umieć”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma duże trudności z porównywaniem czasów <i>Present simple</i> oraz <i>Present continuous</i>. 	<p>„umieć”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z porównywaniem czasów <i>Present simple</i> oraz <i>Present continuous</i>. 	<p>czasownika „umieć”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma niewielkie trudności z porównywaniem czasów <i>Present simple</i> oraz <i>Present continuous</i>. 	
Sluchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z określaniem ogólnego sensu i kontekstu wypowiedzi oraz intencji autora. • Z trudem wyszukuje określone informacje w wypowiedzi, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi oraz intencje autora. • Z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi oraz intencje autora. • Przeważnie samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi oraz intencje autora. • Samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z określaniem ogólnego sensu i kontekstu tekstu, wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo określa ogólny sens i kontekst tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens i kontekst tekstu i wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie określa ogólny sens i kontekst tekstu i wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, strój, zjawiska i przedmioty, przedstawia swoje upodobania, opowiada o czynnościach z terażniejszości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje ludzi, strój, zjawiska i przedmioty, przedstawia swoje upodobania, opowiada o czynnościach z terażniejszości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, strój, zjawiska i przedmioty, przedstawia swoje upodobania, opowiada o czynnościach z terażniejszości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje ludzi, strój, zjawiska i przedmioty, przedstawia swoje upodobania, opowiada o czynnościach z terażniejszości.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, strój, zjawiska i przedmioty, przedstawia swoje upodobania, opowiada o czynnościach 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje ludzi, strój, zjawiska i przedmioty, przedstawia swoje upodobania, opowiada o czynnościach 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, strój, zjawiska i przedmioty, przedstawia swoje upodobania, opowiada o czynnościach 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje ludzi, strój, zjawiska i przedmioty, przedstawia swoje upodobania, opowiada o czynnościach z terażniejszości.

	z terażniejszości.	z terażniejszości.	z terażniejszości.	
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przedstawia siebie, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym. • W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym. • Częściowo przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym. • W większości przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym. • Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.