

## Wymagania edukacyjne z religii w klasie VII

Lp.	Temat lekcji	Wymagania			
		Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający
1.	Katecheza w szkole moim wyborem.	wiąże właściwe uczestnictwo w katechezie ze świadectwem życia chrześcijańskiego, streszcza treści programowe przewidziane do realizacji w klasie I	Opisuje strukturę i zawartość podręcznika do religii Wie jakie są podstawowe zadania katechezy	wyraża gotowość aktywnego uczestnictwa w katechezie wymienia podstawowe zasady oceniania na katechezie	prezentuje własne motywy uczestnictwa w katechezie definiuje pojęci Katecheza opisuje właściwy sposób zachowania się na katechezie
2.	Przygotowanie do sakramentu bierzmowania	klasyfikuje elementy formacji duchowej i intelektualnej, potrafi opisać znaczenie systematycznego życia sakramentalnego w przygotowaniu do bierzmowania.	,- interpretuje znaczenie darów Duch Świętego w życiu chrześcijanina, wyjaśnia związek faktu Zesłania Ducha Świętego z uroczystym celebrowaniem Sakramentem Bierzmowania	definiuje sakrament bierzmowania	potrafi tak planować swoje zajęcia by znaleźć czas na właściwe przygotowanie do bierzmowania, wylicza siedem darów Ducha Świętego
3.	Kim jestem i po co żyję	potrafi udowodnić wpływ wiary i miłości na uporządkowane, szczęśliwe życie zarówno w wymiarze doczesnym jak i wiecznym,	prawidłowo interpretuje teksty z nauczania Kościoła, dotyczące sensu życia,	dostrzega powiązanie między wiarą a pytaniami egzystencjalnymi,	poszukuje odpowiedzi na pytania dotyczące sensu życia
4.	Poznanie Pana Boga.	łączy świat stworzony i lekturę Słowa Bożego jako miejsca spotkania Boga z człowiekiem,- porównuje różne formy objawiania się Boga	potrafi opisać obraz Boga wyłaniający się z kart Biblii, wymienia sposoby i formy objawiania się Boga w dziejach zbawienia.	Definiuje pojęcia: „objawienie kosmiczne”, „objawienie historyczne”, „objawienie eschatyczne”	prawidłowo odnajduje w Piśmie Świętym wskazane fragmenty, określa objawione cechy Boga
5.	Historia zbawienia	-rozumie potrzebę systematycznego korzystania z sakramentów. Identyfikuje pojęcie „paruzja” z faktem powtórnego przyjscia Chrystusa na ziemię Uzasadnia zależność pomiędzy przyjmowaniem sakramentów a dążeniem do zbawienia	łączy fakt przyjmowania sakramentów z dążeniem do zbawienia, - właściwie interpretuje najważniejsze wydarzenia zbawcze, Własnymi słowami definiuje termin „historia zbawienia” i wskazuje na jej etapy	Na podstawie filmu/prezentacji i własnej wiedzy wskazuje najważniejsze wydarzenia z historii Polski Na podstawie własnego doświadczenia i informacji z podręcznika wymienia najważniejsze wydarzenia zbawcze czasów Starego i Nowego Testamentu	poprawnie odnajduje w Piśmie Świętym wskazane fragmenty, potrafi wymienić wszystkie sakramenty święte we właściwej kolejności
6.	Powstanie Biblii chrześcijańskiej	- potrafi wyjaśnić dlaczego Pismo Święte uznawane jest za „Księgę wyjątkową”, -wyjaśnia różnice pomiędzy religijnym i literackim charakterem ksiąg Pisma Świętego. Uzasadnia wyjątkowy charakter Pisma Świętego Formułuje argumenty zachęcające do lektury Biblii	określa gatunki literackie podanych fragmentów biblijnych, Definiuje pojęcie „natchnienie biblijne” Wyjaśnia, czym jest kanon biblijny Na podstawie tekstu z KKK 136 wyjaśnia kto jest autorem Pisma Świętego Na podstawie testu podręcznika wymienia	Na podstawie tekstu z podręcznika wymienia poszczególne etapy powstawania Pisma Świętego	prawidłowo odnajduje wskazane teksty w Piśmie Świętym; Wymienia gatunki literackie występujące w Piśmie Świętym

			etapy historii zbawienia i wskazuje na jej początek, centrum i zakończenie		
7.	Posługiwanie się Pismem Świętym.	- uzasadnia przydatność sigli biblijnych. Odnajduje wszystkie wskazane fragmenty w Piśmie Świętym	wybiera sposób właściwego zapisu fragmentów Pisma Świętego, Wymienia skróty ksiąg Nowego Testamentu	odczytuje zapisane sigła biblijne, Definiuje pojęcie „sigli biblijnych” zapisuje fragmenty tekstu za pomocą sigli biblijnych	Wskazuje w tekście biblijnym oznaczenie rozdziałów i wersetów
8.	Biblijny opis stworzenia świata.	potrafi zaproponować sposoby uczestnictwa w Bożym dziele stworzenia. Na podstawie informacji z podręcznika i uprzedniej wiedzy określa czym jest ewolucja Formułuje argumenty świadczące o niesprzeczności nauczania Kościoła i nauk empirycznych w odniesieniu do początków i rozwoju świata	Na podstawie informacji z podręcznika odczytuje przesłanie biblijnego opowiadania o stworzeniu świata zgodnie z nauką Kościoła Na podstawie wiadomości zdobytych na poprzedniej lekcji określa gatunek literacki biblijnego opisu stworzenia	Streszcza biblijny opis stworzenia świata na podstawie lektury pierwszego rozdziału Księgi Rodzaju Programuje działania na rzecz dobra drugiego człowieka i całego	prawidłowo odnajduje w Piśmie Świętym opisy stworzenia świata: Rdz 1,1-27.31; 2,2-3
9.	Szczęście w raju i grzech pierworodny.	Formułuje argumenty potwierdzające, że protoewangelia jest zapowiedzią mesjańską Projektuje zasady unikania zła we własnym życiu	wymieni skutki grzechu pierworodnego. Definiuje pojęcia „grzech pierworodny”, „protoewangelia	Na podstawie Księgi Rodzaju opisuje stan szczęścia człowieka w raju	- odnajduje w Piśmie Świętym opis grzechu pierworodnego, Własnymi słowami streszcza historię grzechu pierworodnego
10.	Potop i wieża Babel.	Interpretuje potop i ocalenie Noego zgodnie z nauczaniem Kościoła, Uczeń uzasadnia dlaczego sakrament pokuty i pojednania jest wyrazem Bożego miłosierdzia	wymieni przyczyny i konsekwencje potopu oraz podjęcia budowy wieży Babel Na podstawie tekstu biblijnego Rdz 11,1-4omawia przyczyny i przebieg potopu	umie odmówić „Koronkę do Bożego miłosierdzia Na podstawie tekstu biblijnego Rdz 8,21-22 oraz podręcznika określa, czym jest Boże miłosierdzie Tworzy tekst modlitwy dziękczynnej za miłosierdzie Boże	Własnymi słowami opowiada historię Noego i budowy wieży Babel Wylicza z pamięci siedem grzechów głównych
11.	Patriarchowie ojcami wiary.	Formułuje argumenty świadczące o tym, że wiara wyraża się w podejmowanych decyzjach życiowych Projektuje sposoby pogłębiania własnej wiary	Na podstawie podręcznika i zadań z kart pracy wymienia imiona i najważniejsze fakty z życia patriarchów Starego Testamentu Na podstawie tekstu biblijnego i Księgi Rodzaju ocenia postawę Abrahama. Na podstawie tekstu podręcznika interpretuje nakaz zabicia Izaaka jako próbę wiary i zaufania Bogu	W oparciu o mapę określa przebieg wędrówki Abrahama Na podstawie poznanych kryteriów wskazuje współczesnych „patriarchów	- potrafi krótko opowiedzieć historię Abrahama, Izaaka i Jakuba Na podstawie podręcznika definiuje termin „patriarcha

12.	Niewola egipska.	Wskazuje na analogie pomiędzy Paschą Izraelitów a Paschą Chrystusa Planuje sposoby unikania grzechu	Wskazuje podobieństwa pomiędzy niewolą egipską a niewolą grzechu	Na podstawie tekstu z podręcznika opisuje genezę niewoli egipskiej Na podstawie podręcznika opisuje okoliczności wyjścia narodu wybranego z Egiptu	Definiuje pojęcie „pascha” Na podstawie fragmentu filmu lub tekstu z podręcznika wymienia najważniejsze fakty z biografii Mojżesza
13.	Przymierze na Synaju.	, Wskazuje na znaczenie Dekalogu w kontekście obowiązków wobec Boga i człowieka Formułuje argumenty uzasadniające tezę, że przestrzeganie Dekalogu służy zbawieniu człowieka	Na podstawie tekstu z podręcznika i uprzedniej wiedzy wskazuje na przykazanie miłości jako zwieńczenie Dekalogu Na podstawie doświadczenia i informacji z podręcznika własnymi słowami wyjaśnia znaczenie poszczególnych przykazań Dekalogu	- Na podstawie tekstu biblijnego Wj 19=20,21 opisuje okoliczności zawarcia przymierza na Synaju,	Na podstawie sigli biblijnych odnajduje w Piśmie Świętym tekst Dekalogu Wylicza z pamięci po kolei przykazania Dekalogu
14.	Powrót do Ziemi Obiecanej.	Na podstawie podręcznika opisuje rolę Mojżesza i Jozuego w powrocie do Ziemi Obiecanej Na podstawie zadania z kart pracy interpretuje wędrówkę przez pustynię jako alegorię ludzkiego życia	Na podstawie podręcznika podaje argumenty za interpretacją przejścia rzeki Jordan jako zapowiedzi sakramentu chrztu	Na podstawie uprzedniej wiedzy i informacji z podręcznika określa chronologię wydarzeń od wyjścia z niewoli egipskiej do powrotu do Ziemi Obiecanej Wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy przejściem przez Morze Czerwone a przekroczeniem rzeki Jordan	Porównuje Ziemię Obiecaną Izraelitów z niebem jako celem życia chrześcijanina Posługując się mapą opisuje drogę Izraelitów z niewoli egipskiej do Ziemi Obiecanej
15.	Sędziowie i królowie izraelscy.	Ocenia fakty historyczne z tego okresu w kontekście wiary Narodu Wybranego Wypracowuje sposoby osobistej troski o Królestwo Boże	Opisuje podział Izraela na dwa królestwa Wyjaśnia logiczne i chronologiczne związki wydarzeniami od powrotu do Ziemi Obiecanej do rozpadu królestwa Izraela Na podstawie tekstu biblijnego (1 Sm 8,4–10) wyjaśnia genezę namaszczenia Saula na króla	Na podstawie diagramu z podręcznika podaje podstawowe dane biograficzne królów izraelskich: Saula, Dawida i Salomona	Na podstawie podręcznika lub prezentacji wymienia najważniejszych sędziów Izraela oraz opisuje ich rolę i przymioty
16.	Prorocy wysłannikami Pana Boga.	W oparciu o cechy proroków Starego Testamentu wskazuje na przejawy charyzmatu prorockiego we współczesnym Kościele Projektuje sposoby dawania świadectwa własnej wiary	Na podstawie uzyskanych informacji ocenia rolę proroków w Starym Testamencie Wymienia imiona proroków większych i streszcza ich przesłanie	Określa zadania proroków Starego Testamentu	Na podstawie prezentacji lub tekstu z podręcznika definiuje pojęcie „prorok
17.	Niewola babilońska	Uzasadnia twierdzenie, że największą niewolą	Wskazuje na znaczenie niewoli babilońskiej	Opisuje działalność proroków w niewoli	Na podstawie podręcznika lub

		człowieka jest niewola grzechu	dla duchowego odrodzenia Narodu Wybranego Projektuje sposoby walki ze złem we własnym życiu		prezentacji wymienia główne fakty związane z genezą i przebiegiem niewoli babilońskiej
18.	Mądrość Starego Testamentu.	Ocenia postawę Hioba w kontekście jego wiary i zaufania Bogu W oparciu przesłanie Księgi Koheleta wskazuje, na czym polega właściwy stosunek do rzeczy materialnych	Na podstawie podręcznika streszcza główne przesłanie Księgi Koheleta, Projektuje sposoby pogłębienia zaufania do Boga we własnym życiu	Opisuje postawę Hioba wobec nieszczęść, które go spotkały	Na podstawie Księgi Hioba, podręcznika lub prezentacji własnymi słowami opowiada historię Hioba
19.	Pieśń nad Pieśniami.	Wskazuje na relacje pomiędzy wiarą a miłością do Boga Projektuje sposoby pogłębienia miłości do Boga i ludzi	Interpretuje przesłanie księgi „Pieśni nad pieśniami” zgodnie z nauczaniem Kościoła Formułuje własne określenie miłości	Na podstawie tekstu z podręcznika streszcza księgę Pieśni nad Pieśniami	odnajduje księgę Pieśni nad pieśniami” w Starym Testamencie Podaje jej autora, gatunek literacki i czas powstania
20.	Wierność Machabeuszy.	wyjaśnia, na czym polega zmartwychwstanie zapowiadane w 2 Mch ocenia postawę Machabeuszy jako obrońców wiary i wolności Narodu Wybranego - interpretuje fragment tekstu biblijnego (2 Mch 7,23)	- charakteryzuje postawę Machabeuszy lub stwierdza, że Machabeusze byli obrońcami wiary i wolności Narodu Wybranego - podaje przykłady troski o wiarę i Ojczyznę we współczesnych realiach	- wymienia przyczyny wybuchu powstania Machabeuszy zarówno polityczne, jak i religijne opowiada o wierności Machabeuszy - podaje podstawowe fakty związane z powstaniem warszawskim	- opisuje chronologiczny przebieg powstania Machabeuszy - wymienia Księgi Pisma Świętego, które opisują przebieg powstania Machabeuszy
21.	Zapowiedzi mesjańskie.	Wskazuje na znaczenie zapowiedzi dotyczących Mesjasza w historii zbawienia Projektuje sposoby przygotowania na powtórne przyjście Chrystusa, szczególnie w czasie adwentu	Na podstawie tekstów biblijnych zamieszczonych w karcie pracy streszcza zapowiedzi mesjańskie proroków Izajasza, Micheasza i Jana Chrzciciela	Na podstawie fragmentu biblijnego (Rdz 3,14–15) oraz podręcznika definiuje termin „Protoewangelia”	Na podstawie podręcznika streszcza historię Jana Chrzciciela
22.	Ziemska Ojczyzna Jezusa.	Na podstawie uzyskanych wiadomości tworzy artykuł prasowy na temat „Ziemska ojczyzna Jezusa”. Planuje działania dla dobra swojej ziemskiej ojczyzny – Polski	Wskazuje na znaczenie uwarunkowań kulturowych na życie i działalność Jezusa Chrystusa	Na podstawie podręcznika własnymi słowami opisuje sytuację polityczną i religijną z czasów Jezusa	Na podstawie mapy określa geograficzne położenie Ziemi Świętej i wymienia jej główne regiony
23.	Jezus postacią historyczną.	Na podstawie uzyskanej wiedzy formułuje argumenty dowodzące, że Jezus jest postacią historyczną	Wymienia z pamięci i opisuje pozachrześcijańskie źródła historyczne dowodzące historyczności Jezusa tj. Talmud, twórczość Józefa Flawiusza, Tacyta, Swetoniusza i Pliniusza Młodszego	Wskazuje na znaczenie źródeł mówiących o historyczności Jezusa na wiarygodność chrześcijaństwa Planuje konkretne formy pomocy ludziom potrzebującym	- Na podstawie podręcznika wymienia i opisuje chrześcijańskie źródła mówiące o historyczności Jezusa
24.	Jezus Chrystus prawdziwym Bogiem.	Na podstawie uzyskanych wiadomości formułuje argumenty za bóstwem Jezusa	Na podstawie fragmentów biblijnych wskazanych w karcie pracy opisuje	Wymienia przykłady dawania świadectwa wiary przez uczniów Jezusa i pierwszych	Na podstawie podręcznika wymienia tytuły, które wskazują na bóstwo Jezusa

		Planuje działania mające na celu wyrażenie własnej wiary w Jezusa Chrystusa jako zbawiciela	wydarzenia z życia Jezusa potwierdzające Jego boską moc	chrześcijan	
25.	Nauczanie Jezusa Chrystusa.	Na podstawie uzyskanych wiadomości na temat istoty błogosławieństw i nowej interpretacji przykazań Dekalogu wskazuje na ich egzystencjalne aplikacje Projektuje sposoby zastosowania błogosławieństw we własnym życiu	Na podstawie fragmentu Ewangelii (Mt 5,3–11) własnymi słowami streszcza błogosławieństwa ewangeliczne	Wyjaśnia nauczanie Jezusa na temat V, VI i VIII przykazania	Na podstawie podręcznika wyjaśnia znaczenie określenia „Kazanie na górze”
26.	Meka, śmierć i zmartwychwstanie Jezusa.	Projektuje sposoby naśladowania Chrystusa w niesieniu codziennego krzyża Tworzy modlitwę wyrażającą wdzięczność za dzieło odkupienia	Pisze rozważania do Drogi Krzyżowej	Na podstawie podręcznika i prezentacji własnymi słowami opowiada w porządku chronologicznym wydarzenia paschalne Definiuje pojęcia „misterium paschalne” i „odkupienie”	Wymienia z pamięci stacje Drogi Krzyżowej
27.	Maryja matką Jezusa i Kościoła.	Wyjaśnia istotę i historię powstania określenia „Matka Boża” Na podstawie zdobytych wiadomości formułuje argumenty potwierdzające, że Maryja jest matką Boga, Kościoła i każdego człowieka	Planuje stosowanie różnych form modlitwy do Boga przez Maryję Wymienia nazwy i daty najważniejszych uroczystości maryjnych Własnymi słowami opisuje przejawy szczególnej opieki Matki Bożej nad ludźmi	Na podstawie uprzedniej wiedzy i podręcznika wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Maryi	Wymienia z pamięci formy modlitw do Matki Bożej
28.	Wiara chrześcijańska i jej cechy.	Na podstawie podręcznika i fragmentów Youcat (nr 21) formułuje argumenty na pewność wiary	Własnymi słowami opisuje główne przymioty wiary Projektuje sposoby pogłębiania wiary Na podstawie Katechizmu Kościoła Katolickiego (KKK 150) wskazuje na czym polega istota wiary chrześcijańskiej	Na podstawie własnego doświadczenia i informacji z podręcznika definiuje pojęcie „wiara	Wymienia z pamięci główne prawdy wiary
29.	Zesłanie Ducha Świętego.	Własnymi słowami opisuje poszczególne owoce Ducha Świętego Argumentuje potrzebę przyjęcia sakramentu bierzmowania	Na podstawie zdobytych wiadomości wskazuje na znaczenie jakie odegrało Zesłanie Ducha Świętego w życiu Apostołów	Na podstawie podręcznika wymienia określenia i owoce Ducha Świętego	Na podstawie fragmentu Dz 2, 1–4 opisuje okoliczności i przebieg historycznego zesłania Ducha Świętego
30.	Pierwsza wspólnota chrześcijańska.	Formułuje argumenty za przynależnością do ruchów i stowarzyszeń katolickich	Porównuje zasady życia pierwszych wspólnot chrześcijańskich z dzisiejszym życiem chrześcijan Na podstawie własnego doświadczenia i	Wskazuje na znaczenie wspólnoty w życiu człowieka	Na podstawie podręcznika opisuje i wyjaśnia elementy konstytutywne wspólnoty chrześcijańskiej

			zdobytych wiadomości wymienia ruchy i stowarzyszenia katolickie działające w jego parafii		
31.	Powstanie Ewangelii.	Projektuje sposoby świadczenia o Ewangelii we własnym życiu	Własnymi słowami syntetycznie opisuje główne przesłanie poszczególnych Ewangelii	Wymienia oraz opisuje autorów i adresatów wszystkich Ewangelii Na podstawie informacji z podręcznika opisuje etapy powstawania Ewangelii	Na podstawie doświadczenia i tekstu podręcznika definiuje pojęcie „Ewangelia”
32.	Święci Piotr i Paweł filarami Kościoła.	Planuje konkretne formy zaangażowania w życie Kościoła Projektuje współczesne formy apostołatu	Na podstawie uzyskanych informacji uzasadnia na czym polegała kluczowa rola św. Piotra i Pawła w rozwoju Kościoła	Na podstawie informacji z podręcznika lub prezentacji opisuje najważniejsze wydarzenia z życia Apostołów Piotra i Pawła, Na podstawie mapy i informacji z podręcznika opisuje przebieg podróży misyjnych św. Pawła	Własnymi słowami opisuje w jakich okolicznościach Jezus ustanowił Piotra głową Kościoła
33.	Prześladowania chrześcijan.	Wskazuje możliwości pomocy współcześnie prześladowanym chrześcijanom Planuje sposoby przyznania się do Chrystusa we własnym życiu	Uzasadnia dlaczego chrześcijanie woleli ponieść śmierć niż wyrzec się Chrystusa	Na podstawie fragmentu Ewangelii (Łk 21,12–19) streszcza zapowiedzi Chrystusa dotyczące prześladowań Jego wyznawców Podaje podstawowe fakty dotyczące współczesnych prześladowań za wiarę	W oparciu o treści z podręcznika lub prezentacji przedstawia w porządku chronologicznym przebieg prześladowań pierwszych wieków
34.	Trudności w głoszeniu Ewangelii.	Na podstawie analogii określa współczesne trudności, przed którymi stają chrześcijanie i wskazuje sposoby ich przezwyciężenia Planuje sposoby dawania świadectwa własnej wiary	Wyjaśnia własnymi słowami, na czym polegały trudności w głoszeniu Ewangelii Żydom i poganom Charakteryzuje różnice pomiędzy judaizmem, pogaństwem a chrześcijaństwem	Na podstawie podręcznika omawia wierzenia religijne żydowskich grup religijnych Określa rodzaj błędów w wierze (herezji) w łonie chrześcijaństwa	Definiuje pojęcia: „politeizm”, „monoteizm”, „herezja”
35.	Wyznanie wiary Kościoła.	Na podstawie doświadczenia i analogii do informacji zdobytych podczas lekcji wskazuje na współczesne niebezpieczeństwa zagrażające czystości wiary Wypracowuje sposoby troski o prawowierność.	Wyjaśnia podstawowe prawdy wiary katolickiej	Wyjaśnia przyczynę zwołania oraz przebieg soborów powszechnych w Nicei i Konstantynopolu	Na podstawie informacji z podręcznika lub prezentacji definiuje pojęcie „sobór Odmawia z pamięci nicejsko-konstantynopolitańskie wyznanie wiary
36.	Rozwój Kościoła w średniowieczu.	Ocenia wkład Kościoła w budowanie dziedzictwa kulturowego Europy Wypracowuje konkretne	Wymienia i charakteryzuje najważniejsze zakony powstałe w	Własnymi słowami opisuje funkcję kulturotwórczą średniowiecznego	Na podstawie podręcznika lub prezentacji wyjaśnia gdzie następował rozwój

		formy własnego zaangażowania w budowanie wspólnoty Kościoła	średniowieczu	Kościola	terytorialny chrześcijaństwa w średniowieczu
37.	Święty Benedykt i jego reguła.	Opisuje rozwój zakonu benedyktynów i jego wpływ na losy Europy Ocena główne założenia Reguły św. Benedykta Ocena wpływ zakonu benedyktynów na rozwój Europy Zachodniej	Wyjaśnia główne założenia Reguły św. Benedykta Wskazuje na współczesne obszary działalności benedyktynów	Na podstawie wskazanych cytatów biblijnych w karcie pracy formułuje zasady, którymi powinien kierować się chrześcijanin Na podstawie podręcznika streszcza biografię św. Benedykta	Definiuje termin „monastycyzm”
38.	Schizma wschodnia.	Projektuje konkretne działania ekumeniczne Planuje budowanie postawy służącej zgodzie we własnych środowiskach życia	Przedstawia podstawowe różnice pomiędzy Kościołem katolickim a prawosławnym	Na podstawie podręcznika lub prezentacji opisuje genezę Schizmy Wschodniej	Podaje okoliczności miejsca i czasu, w których dokonała się Schizma Wschodnia Wyjaśnia znaczenie terminu „interkomunia”
39.	Reforma Kościoła. W średniowieczu	Ocena relacje państwo – Kościół w średniowieczu Ocena postulaty reformy gregoriańskiej Uzasadnia konieczność troski o współczesny Kościół	Opisuje główne założenia i konsekwencje reformy gregoriańskiej	Planuje zaangażowanie na rzecz własnej parafii Na podstawie podręcznika charakteryzuje relacje państwo – Kościół w średniowieczu	Definiuje pojęcia „symonia” i „inwestytura”.
40.	Franciszkańska idea ubóstwa.	Ocena życie św. Franciszka w kontekście epoki Planuje własne zaangażowanie w działalność charytatywną	Wyjaśnia znaczenie ewangelicznego ubóstwa dla życia chrześcijańskiego	Wymienia najważniejsze fakty z życia św. Franciszka z Asyżu Wskazuje formy pomocy ubogim	Podaje ogólne dane dotyczące biedy na świecie i w Polsce Wylicza główne organizacje charytatywne pomagające ubogim
41.	Dziedzictwo świętego Tomasza.	Własnymi słowami opisuje relację wiary do rozumu Projektuje sposoby pogłębiania wiedzy religijnej	Ocena wkład Kościoła w rozwój nauki i powstanie uniwersytetów	Z pamięci podaje fakty z biografii św. Tomasza Wymienia główne dzieła św. Tomasza	Na podstawie podręcznika wymienia główne uniwersytety powstałe w średniowieczu
42.	Inkwizycja -prawda i mity.	Dokonyuje obiektywnej oceny inkwizycji Projektuje zachowania nacechowane szacunkiem do wszystkich ludzi Planuje działania mające na celu respektowanie praw wszystkich ludzi	Własnymi słowami opisuje współczesne stanowisko Kościoła na temat wolności religijnej	Przytacza ocenę inkwizycji dokonaną przez Kościół	Na podstawie podręcznika wymienia fakty historyczne na temat inkwizycji
43.	Chryścianizacja Polski.	Formułuje propozycje obrony chrześcijańskich wartości w Polsce	Ocena skutki przyjęcia chrześcijaństwa przez Polskę	Na podstawie uprzednich wiadomości i treści podręcznika opisuje kontekst historyczny chrystianizacji Polski	Wymienia z pamięci podstawowe fakty związane z chrztem Mieszka I
44.	Święty Wojciech i Stanisław patronami Polski.	Programuje działania zmierzające do obrony prawdy we współczesnym świecie	Ocena rolę świętych Wojciecha i Stanisława w chrystianizacji Polski	Wskazuje najbardziej charakterystyczne cechy świętych patronów Polski	Opisuje własnymi słowami najważniejsze wydarzenia z życia świętych Wojciecha i Stanisława

45.	Święty Stanisław Kostka patronem młodzieży.	Formułuje zasady postępowania wpływające z przykładu życia św. Stanisława	Wypracowuje charakterystykę św. Stanisława na podstawie danych biograficznych i litanii ku jego czci	Opisuje najważniejsze wydarzenia z życia świętego Stanisława w porządku chronologicznym	Wie, że Święty Stanisław Kostka jest patronem młodzieży Definiuje pojęcie „patron”
46.	Październik miesiącem różańca świętego.	Formułuje argumenty ukazujące wartość modlitwy różańcowej	Na podstawie podręcznika opisuje genezę modlitwy różańcowej Własnymi słowami wyjaśnia istotę modlitwy różańcowej	Wymienia z pamięci części i tajemnice różańca	Opisuje sposób odmawiania różańca Planuje udział w nabożeństwie różańcowym
47.	Błogosławiony Jan Paweł II.	Proponuje sposoby naśladowania bł. Jana Pawła II na drodze do świętości	Ocenia rolę, jaką odegrał Jan Paweł II w historii świata i Polski Uzasadnia, dlaczego papież Jan Paweł II został błogosławionym	Na podstawie doświadczenia i informacji z podręcznika wymienia najważniejsze fakty w życiu Karola Wojtyły	Definiuje pojęcie „beatyfikacja” Podaje datę liturgicznego wspomnienia bł. Jana Pawła II
48.	Modlitwa za zmarłych.	Wyjaśnia znaczenie obietnic Chrystusa dotyczących życia wiecznego	Własnymi słowami opisuje losy człowieka po śmierci Argumentuje konieczność modlitwy za zmarłych Formułuje modlitwy za bliskich zmarłych	Definiuje pojęcia: „niebo”, „piekło”, „czyściec”, „sąd szczegółowy”, „sąd ostateczny” Planuje modlitwę za zmarłych	Wymienia różne formy modlitwy za zmarłych
49.	Adwent czasem oczekiwania.	Wyjaśnia rolę, jaką w adwentowym czuwaniu odgrywa Maryja i Jan Chrzciciel Określa rolę adwentu dla duchowego rozwoju chrześcijanina	Wyjaśnia podwójne znaczenie Adwentu jako przygotowania do Bożego Narodzenia i do powtórnego przyjścia Chrystusa na ziemię	Planuje działania zmierzające do chrześcijańskiego przeżycia Adwentu Podaje określenie roku liturgicznego	Własnymi słowami definiuje pojęcia: „adwent”, „paruzja”, „roraty”
50.	Boże Narodzenie w rodzinie.	Uzasadnia znaczenie narodzenia Syna Bożego w ubogiej stajni Wskazuje na chrześcijańskie formy przeżywania świąt Bożego Narodzenia	Planuje scenariusz wieczery wigilijnej we własnej rodzinie	Na podstawie doświadczenia i informacji z podręcznika opisuje przebieg wieczery wigilijnej	Własnymi słowami opisuje okoliczności narodzenia Jezusa Chrystusa Definiuje pojęcie „pasterka
51.	Wielki Post czasem pokuty.	Charakteryzuje nabożeństwo „Gorzkich żali” i „Drogi krzyżowej” Uzasadnia zmiany zachodzące w liturgii	Własnymi słowami opisuje zmiany w liturgii zachodzące w tym okresie liturgicznym Wskazuje na pokutne znaczenie Wielkiego Postu	Definiuje pojęcia: „modlitwa”, „post”, „jałmużna” Planuje konkretne formy przeżywania Wielkiego Postu	Określa początek i czas trwania Wielkiego Postu Wymienia stacje Drogi Krzyżowej
52.	Rekolekcje wielkopostne.	Wskazuje na znaczenie przypowieści o synu marnotrawnym i o siewcy w kontekście nawrócenia człowieka Wypracowuje argumenty za uczestnictwem w rekolekcjach	Własnymi słowami definiuje pojęcie „rekolekcje” Omawia etapy chrześcijańskiego nawrócenia	Opisuje warunki dobrej spowiedzi Streszcza przypowieści o siewcy i synu marnotrawnym	Wymienia warunki dobrej spowiedzi Planuje własny udział w rekolekcjach wielkopostnych
53.	Triduum Paschalne centrum roku	Wskazuje na znaczenie Triduum Paschalnego” dla	Wypracowuje argumenty motywujące	Opisuje przebieg obrzędów liturgicznych	Definiuje termin „Triduum Paschalne”



	liturgicznego.	odkupienia człowieka	do udziału w obchodach Triduum Wyjaśnia znaczenie teologiczne poszczególnych obchodów Triduum Paschalnego	w poszczególne dni Triduum	
54.	Uroczystość Najświętszego ciała i Krwi Pańskiej.	Na podstawie fragmentów Ewangelii odczytywanych podczas procesji Bożego Ciała wyjaśnia istotę i znaczenie Eucharystii	Argumentuje potrzebę udziału w procesji Bożego Ciała	Na podstawie podręcznika przedstawia genezę powstania uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa	Opisuje przebieg procesji eucharystycznej

### Ocena celująca

Uczeń:

- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą,
- samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych,
- angażuje się w prace poza lekcyjne, np. montaż sceniczne, pomoce katechetyczne, konkursy, występy- jasełka, nabożeństwa itp.,
- jego pilność, postawa moralno- etyczna, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń,
- potrafi przedstawić w formie projektu, prezentacji, np. multimedialnej znajomość historii kościoła powszechnego
- chętnie angażuje się w życie parafii.

### Sposoby oceniania:

1. Prace pisemne (sprawdziany, testy).
2. Wypowiedzi ustne.
3. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń.
4. Aktywność ucznia na lekcji i współpraca w zespole.
5. Umiejętność odczytywania parametrów biblijnych.
6. Pilność, systematyczność, postawa, umiejętności.
7. Rozwijanie postawy religijnej (udział w jasełkach, konkursach religijnych, przygotowanie adoracji, rekolekcji, nabożeństw, działalność w grupach parafialnych dla dzieci, młodzieży).